

# UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPEŇ

Platné od 1. 9. 2016

## Obsah:

<b>ČESKÝ JAZYK</b>	<b>3</b>
<b>CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</b>	<b>21</b>
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>25</b>
<b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b>	<b>35</b>
<b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK</b>	<b>39</b>
<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>	<b>41</b>
<b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b>	<b>52</b>
<b>RUSKÝ JAZYK</b>	<b>59</b>
<b>MATEMATIKA</b>	<b>70</b>
<b>CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b>	<b>86</b>
<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>	<b>89</b>
<b>INFORMATIKA</b>	<b>90</b>
<b>POČÍTAČOVÉ PRAKTIKUM</b>	<b>98</b>
<b>DĚJEPIS</b>	<b>99</b>
<b>PRAKTIKUM Z DĚJEPISU</b>	<b>106</b>
<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>	<b>110</b>
<b>FYZIKA</b>	<b>126</b>
<b>PRAKTIKUM Z FYZIKY</b>	<b>133</b>
<b>CHEMIE</b>	<b>135</b>
<b>PRAKTIKUM Z CHEMIE</b>	<b>145</b>

<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>148</b>
<b>PRAKTIKUM Z PŘÍRODOPISU</b>	<b>167</b>
<b>ZEMĚPIS</b>	<b>172</b>
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	<b>186</b>
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<b>190</b>
<b>UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI</b>	<b>195</b>
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ</b>	<b>199</b>
<b>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</b>	<b>207</b>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<b>217</b>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<b>222</b>
<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>	<b>223</b>
<b>ZÁKLADY TECHNIKY</b>	<b>232</b>
<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>	<b>236</b>

## **Vzdělávací oblast : JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Předmět : ČESKÝ JAZYK - Čj**

#### **Charakteristika předmětu:**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní časová dotace činí v 6. – 9. ročníku 4 hodiny.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy: jazyková výchova, slohová a komunikační výchova a literární výchova. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. K dispozici je školní knihovna v hudebně, dvě multimediální učebny a dvě počítačové učebny. Tato místnosti jsou vybaveny projekčními plátny, resp. interaktivními tabulemi. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městské knihovny a Slezského divadla. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tvůrčí činnost, umění učit se a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Český jazyk a literaturu doplňuje povinně volitelný předmět Cvičení z českého jazyka, který rozvíjí čtecí techniky, práci s knihou a informacemi vůbec. Zároveň systematizuje poznatky a třídí dovednosti s cílem naplnit očekávané výstupy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

### **Kompetence občanské**

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

### **Kompetence pracovní**

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### Začlenění průřezových témat:

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro studium a učení	Jazykové příručky	6.
	Jak se učíme	6.
Technika řeči, výraz řeči	Zvuková stránka řeči	6. - 9.
	Řečnická, slohová a konverzační cvičení	6. - 9.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Publicistické žánry: zpráva, oznámení, inzerát, reklama	6. - 9.
Vnímání autora mediálních sdělení	Reklama	9.
Tvorba mediálního sdělení	Pozvánka	7.
	Interview	9.
Práce v realizačním týmu	Projekt Naše třída	9.

## Český jazyk 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jazyk a jeho útvary</li> <li>◦ jazykověda a její složky</li> <li>◦ slovanské jazyky</li> <li>◦ jazykové příručky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>◦ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	Dějepis – dělení slovanských jazyků informativně	Doporučená literatura: Z. Krausová, R. Teršová: Český jazyk pro 6. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS Pravidla, SSČ, SMČ
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spisovná výslovnost</li> <li>◦ slovní přízvuk</li> <li>◦ větná melodie</li> <li>◦ důraz, tempo, pauza</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>◦ výrazně čte</li> </ul>		Procvičovat i v hodinách literární výchovy
<b>Stavba slova a pravopis</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slova příbuzná</li> <li>◦ stavba slova</li> <li>◦ střídání hlásek při odvozování</li> <li>◦ skupiny hlásek při odvozování</li> <li>◦ zdvojené souhlásky</li> <li>◦ skupiny bě – bje,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá pravopis na základě znalosti stavby slova</li> </ul>		Procvičovat s Pravidly českého pravopisu

<p>vě – vje, pě, mě – mně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</li> <li>◦ předložky s/se, z/ze</li> <li>◦ i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova</li> </ul>			
<b>Tvarosloví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ druhy slov</li> <li>◦ podstatná jména, procvičování jejich tvarů a pravopisu podle vzorů</li> <li>◦ druhy přídavných jmen</li> <li>◦ skloňování přídavných jmen</li> <li>◦ stupňování přídavných jmen</li> <li>◦ druhy zájmen</li> <li>◦ skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen</li> <li>◦ druhy číslovek</li> <li>◦ užívání číslovek a jejich skloňování</li> <li>◦ slovesa a jejich časování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ správně třídí slovní druhy</li> <li>◦ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá</li> </ul>		

<b>Skladba</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ základní větné členy</li> <li>◦ shoda přísudku s podmětem</li> <li>◦ shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>◦ rozvíjející větné členy</li> <li>◦ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>◦ přímá řeč</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí v omezeném rozsahu</li> <li>◦ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>		Procvičovat v hodinách literatury a slohu
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vypravování</li> <li>◦ popis předmětu</li> <li>◦ popis osoby</li> <li>◦ popis pracovního postupu</li> <li>◦ zpráva a oznámení</li> <li>◦ hlavní myšlenky textu</li> <li>◦ výpisky, výtah</li> <li>◦ dopis</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vypravuje souvisle příběh</li> <li>◦ popisuje věci, osoby, pracovní postupy</li> <li>◦ napíše dopis</li> <li>◦ rozliší zprávu a oznámení</li> <li>◦ pracuje s odbornými texty</li> <li>◦ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova</li> <li>◦ formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>◦ vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>◦ komunikuje ústně s využitím vhodných jazykových prostředků v různých situacích</li> </ul>	Naukové předměty – texty v učebnicích	Postupné seznamování s odbornou literaturou
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ literatura ve středověku</li> <li>◦ poezie (sloka, verš, rým)</li> <li>◦ pohádky (klasické,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvědomuje si, jak vnímali svět naši předkové</li> <li>◦ v příbězích rozlišuje dobro a zlo</li> <li>◦ chápe alegorii</li> <li>◦ vnímá mnohostrannost jazyka</li> <li>◦ chápe literaturu jako zdroj informací</li> </ul>	Dějepis – Literatura ve starověku, řecké báje, divadlo Hudební výchova – písně	J. Soukal: Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, SPN L. Lederbuchová,



<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní, národní, znaky pohádek)</li> <li>◦ pověst, báje</li> <li>◦ bajka (veršovaná, prozaická, klasická, moderní, znaky bajek)</li> <li>◦ lidová slovesnost (příslaví, pořekadla, písně, pranostiky)</li> <li>◦ balady a romance</li> <li>◦ životopisná literatura</li> <li>◦ dobrodružná literatura</li> <li>◦ námět díla, hrdina</li> <li>◦ divadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvědomuje si, že překonávání překážek člověka zušlechťuje</li> <li>◦ reprodukuje slyšený a psaný text</li> <li>◦ jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>◦ rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>◦ vyhledává informace z různých zdrojů</li> </ul>		<p>E. Beránková: Čítanka pro 6. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS</p> <p>Pokus o vlastní tvorbu daného útvaru Ezopovy bajky</p> <p>Řecké divadlo informativně</p>
---	--	--	--

## Český jazyk 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Tvarosloví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ podstatná jména</li> <li>◦ druhy podstatných jmen</li> <li>◦ odchýlné tvary některých podstat. jm. – části těla</li> <li>◦ přídavná jména</li> <li>◦ zájmena</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ správně třídí slovní druhy</li> <li>◦ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p>Literární výchova – vyhledávání slovních druhů v literárních textech</p>	<p>Doporučená literatura: Z. Krausová, R. Teršová: Český jazyk pro 7. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS Pravidla, SSČ, SMČ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ skloňování a užívání vztažných zájmen</li> <li>◦ číslovky</li> <li>◦ slovesa</li> <li>◦ slovesný rod činný a trpný</li> <li>◦ příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí</li> <li>◦ předložky</li> <li>◦ spojky</li> <li>◦ částice</li> <li>◦ citoslovce</li> </ul>			
<b>Pravopis</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ psaní velkých písmen ve jménech vlastních</li> <li>◦ procvičování pravopisu i/í a y/ý</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>	<p>Zeměpis Dějepis – pravopisné jevy vyhledává v textech učebnic</p>	
<b>Význam slov</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovo a jeho věcný význam</li> <li>◦ sousloví a rčení</li> <li>◦ slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>◦ synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>◦ odborné názvy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li> <li>◦ volí vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace</li> <li>◦ rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh</li> </ul>	<p>Sloh – práce se slovníky</p>	<p>Návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek</p>

<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>◦ odvozování</li> <li>◦ skládání slov</li> <li>◦ zkratky a slova zkratková</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>◦ rozšiřuje vlastní slovní zásobu</li> </ul>		Práce s uměleckými aj. texty
<b>Skladba</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>◦ větné ekvivalenty</li> <li>◦ druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</li> <li>◦ přísudek</li> <li>◦ druhy přísudku, vedlejší věta přísudková</li> <li>◦ podmět</li> <li>◦ druhy podmětu, vedlejší věta podmětná</li> <li>◦ shoda přísudku s podmětem</li> <li>◦ předmět, vedlejší věta předmětná</li> <li>◦ příslovecné určení</li> <li>◦ druhy příslovečného určení, vedlejší</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje větné členy</li> <li>◦ rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy</li> <li>◦ zvládá pravopis související se stavbou vět</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ věta příslovečná</li> <li>◦ přívlastek</li> <li>◦ druhy přívlastku, vedlejší věta přívlastková</li> <li>◦ doplněk a vedlejší věta doplňková</li> <li>◦ větné členy několikanásobné</li> <li>◦ tvoření vět a stavba textová</li> </ul>			<p>doplněk a VV doplňková informativně</p> <p>tvoření vět a stavba textová informativně</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vypravování</li> <li>◦ popis uměleckých děl</li> <li>◦ líčení popis výrobků a pracovních postupů užití odborných názvů v popisu</li> <li>◦ charakteristika životopis žádost</li> <li>◦ pozvánka</li> <li>◦ výtah</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se v různých slohových útvarech</li> <li>◦ využívá vhodných výrazů pro vlastní vyjádření</li> <li>◦ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>◦ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<p>Literární výchova – popisné texty v uměleckých dílech</p>	<p>SSČ – vyhledávání neobvyklých výrazů ve slovníku</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ středověká literatura</li> <li>◦ legenda</li> <li>◦ dvorská lyrika</li> <li>◦ literatura v období</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná útvary starší a středověké literatury</li> <li>◦ orientuje se v drobných literárních útvarech</li> <li>◦ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<p>Dějepis – Středověká literatura, literatura v období renesance a humanizmu</p>	<p>J. Soukal: Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, SPN L. Lederbuchová, E. Beránková:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ renesance a humanizmu</li> <li>◦ kronika</li> <li>◦ bajka, alegorie, personifikace</li> <li>◦ autoři bajek</li> <li>◦ epická poezie, nonsens, píseň</li> <li>◦ balada, autoři balad</li> <li>◦ romance, metafora</li> <li>◦ motiv a téma literárního díla</li> <li>◦ autobiografie</li> <li>◦ povídka, román</li> <li>◦ anafora, kontrast</li> <li>◦ slovní humor</li> <li>◦ situační komika</li> </ul>		<p>Dějepis – Středověk v české literatuře výběrově</p>	<p>Čítanka pro 7. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS Nový zákon informativně</p>
--	--	--	--

## Český jazyk 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Obecné výklady o jazyce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ útvary českého jazyka</li> <li>◦ jazyková kultura</li> <li>◦ slovanské jazyky</li> <li>◦ románské a germánské jazyky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech</li> </ul>	<p>Dějepis – Dělení jazyků, Slované</p>	<p>Doporučená literatura: Krausová, Teršová: Český jazyk pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS Pravidla, SSČ</p>

<b>Nauka o slovní zásobě</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nauka o tvoření slov</li> <li>◦ obohacování slovní zásoby</li> <li>◦ slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>◦</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>◦ ovládá zásady tvoření českých slov</li> <li>◦ samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	Práce se Slovníkem cizích slov, jazykovými příručkami Práce s texty odborných časopisů SSČ, Pravidla	
<b>Tvarosloví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>◦ skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>◦ slovesný vid</li> <li>◦ kmen minulý a přítomný</li> <li>◦ využití různých slovesných tvarů</li> <li>◦ pravopis koncovek jmen a sloves</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá správné tvary slov přejatých</li> <li>◦ správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen</li> <li>◦ prohlubuje si dovednosti pravopisu lexikálního, slovotvorného a morfologického</li> </ul>		Prakticky zaměřit cvičení, vyhledávání v různých autentických odborných a uměleckých textech
<b>Skladba</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent</li> <li>◦ základní větné členy</li> <li>◦ rozvíjející větné členy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje druhy vět</li> <li>◦ využívá znalosti o významových poměrech mezi větnými členy a větami k vlastnímu komunikačnímu záměru</li> <li>◦ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	Vyhledávání souvětí v literárních textech	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ několikanásobné větné členy</li> <li>◦ významový poměr mezi členy v několikanásob. větném členu</li> <li>◦ větné členy v přístavkovém vztahu</li> <li>◦ znázornění stavby věty jednoduché</li> <li>◦ souvětí podřadné</li> <li>◦ druhy vedlejších vět</li> <li>◦ souvětí souřadné</li> <li>◦ významový poměr mezi větami v SP a SS</li> </ul>			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ charakteristika literárních postav</li> <li>◦ líčení</li> <li>◦ výklad</li> <li>◦ výtah</li> <li>◦ úvaha</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary</li> <li>◦ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>◦ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>◦ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>◦ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>◦ poznatky o jazyce využívá při vlastním tvořivém psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		<p>Využití vlastní četby žáků</p> <p>SSČ Slovník cizích slov</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ biografická literatura</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<p>Dějepis – Literatura v 17. a 18. stol., romantismus a</p>	<p>J. Soukal: Literární výchova pro 2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ biografický román</li> <li>◦ cestopis</li> <li>◦ antický hrdinský epos</li> <li>◦ pověst, legenda</li> <li>◦ středověký epos</li> <li>◦ kronika</li> <li>◦ rytířský román</li> <li>◦ bible</li> <li>◦ literární adaptace</li> <li>◦ balada lidová, autorská</li> <li>◦ ohlasová poezie</li> <li>◦ básnická povídka</li> <li>◦ romantická povídka a román</li> <li>◦ povídka</li> <li>◦ epigram</li> <li>◦ deník</li> <li>◦ humoristická literatura</li> <li>◦ fantasy literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>◦ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>◦ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>◦ vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> </ul>	<p>kritický realizmus, obrozenecká doba</p> <p>Hudební výchova – písňové texty</p>	<p>stupeň ZŠ, SPN</p> <p>J. Košťák: Literatura 1, 2, 3</p> <p>Lederbuchová, Stehlíková: Čítanka pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia, FRAUS</p>
--	---	--	---



## Český jazyk 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<b>Obecné výklady o české jazyce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jazyky slovanské</li> <li>◦ vývoj českého jazyka</li> <li>◦ útvary českého jazyka</li> <li>◦ archaizmy, historizmy, neologizmy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ má přehled o slovanských jazycích</li> <li>◦ orientuje se ve vývoji českého jazyka</li> </ul>	Literární výchova – ukázky z děl starší české literatury	Doporučená literatura: V. Styblík a kol.: Český jazyk pro 9. roč. zákl. školy, SPN Pravidla, SSČ Slovník cizích slov, SMČ
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hláskosloví</li> <li>◦ spisovná výslovnost</li> <li>◦ přízvuk a slova nepřízvučná</li> <li>◦ zvuková stránka věty</li> <li>◦ psaní a výslovnost slov přejatých</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>◦ ovládá pravopis českých a běžně užívaných cizích slov</li> </ul>		
<b>Tvoření slov</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stavba slova a tvoření slov</li> <li>◦ pravopis související se</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá pravopis související s tvořením a stavbou slov</li> </ul>		

stavbou slova a tvořením slov			
<b>Význam slova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>◦ synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>◦ odborné názvy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe správně význam slov a jejich užití vzhledem ke komunikačnímu záměru a situaci</li> <li>◦ užívá vhodně odborné názvy</li> </ul>		Práce s odbornými texty
<b>Tvarosloví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní druhy</li> <li>◦ jména, jejich druhy a tvary</li> <li>◦ skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>◦ skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>◦ slovesa a jejich tvary</li> <li>◦ přechodníky</li> <li>◦ pravopis koncovek jmen a sloves</li> <li>◦ psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ správně třídí slovní druhy</li> <li>◦ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	Literární výchova – přechodníky v autentických uměleckých textech jako příznak autorského stylu	Přechodníky informativně
<b>Skladba</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stavba větná</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se ve skladbě českého jazyka</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ větné členy holé, rozvité, souřadně spojené</li> <li>◦ vztah přístavkový</li> <li>◦ věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent</li> <li>◦ samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>◦ souvětí podřadné</li> <li>◦ souvětí souřadné</li> <li>◦ souvětí složitá</li> <li>◦ čárka ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ má přehled o členění složitých souvětí</li> <li>◦ respektuje interpunkci na základě znalosti skladby</li> </ul>		<p>Složitá souvětí v uměleckých textech</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jazyková kultura</li> <li>◦ vypravování v běžné komunikaci</li> <li>◦ vypravování v umělecké oblasti</li> <li>◦ popis a charakteristika</li> <li>◦ strukturovaný životopis</li> <li>◦ výklad a výtah</li> <li>◦ úvaha</li> <li>◦ proslav</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se v různých slohových útvarech a slohových postupech</li> <li>◦ vybírá jazykové prostředky vhodně vzhledem ke komunikačnímu záměru</li> <li>◦ odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>◦ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>◦ dorozumívá se kultivovaně, výstižně</li> <li>◦ odlišuje spisovný a nespisovný projev a jejich možnosti užití</li> <li>◦ při mluveném projevu používá vhodně prostředky nejazykové komunikace</li> <li>◦ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>◦ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>		<p>Vnímání autora v mediální oblasti Životopisy slavných osobností Vztah člověka k životnímu prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ diskuse</li> <li>◦ publicistické útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>◦ na základě svých dispozic a zájmů tvoří vlastní texty</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ literární moderna</li> <li>◦ světová literatura 1. pol. 20. stol.</li> <li>◦ odraz války v literatuře</li> <li>◦ světová literatura po 2. svět. válce</li> <li>◦ obraz totalitní společnosti v literatuře</li> <li>◦ česká literatura od 90. let 19. stol. do začátku 2. svět. války</li> <li>◦ česká lit. od počátku 2. svět. války do současnosti</li> <li>◦ literární žánry spojené s dějem</li> <li>◦ publicistické žánry na pomezí beletrie</li> <li>◦ divadlo, písňové texty</li> <li>◦ poezie, interpretace textů</li> <li>◦ věcná literatura</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>◦ charakterizuje jednotlivé literární žánry a rozpozná je</li> <li>◦ interpretuje texty z různých pohledů</li> <li>◦ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>◦ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>◦ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>◦ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>Dějepis – světový a domácí kulturní a společenský vývoj od 90. let 19. stol. po současnost</p> <p>Hudební výchova - písničkáři</p>	<p>J. Soukal: Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, SPN</p> <p>J. Soukal: Čítanka pro 9. roč. ZŠ, SPN</p> <p>J. Košťák: Literatura 1, 2, 3</p> <p>Divadelní představení – zvukové a obrazové záznamy</p>

# Předmět : CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - Cčj

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka je vyučován v 6. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, k dispozici je školní knihovna, multimediální i počítačové učebny.

Pozornost je věnována především čtení vybraných textů, různým způsobům zpracování získaných informací – vytvoření jednoduchého zápisu, diskuse ve skupinách, sdělování názorů, prezentace vlastní četby. Cvičení z českého jazyka rozvíjí čtecí techniky, práci s knihou a informacemi vůbec. Je určen všem žákům, a to i žákům, kteří mají přetrvávající problémy se čtením a porozuměním přečteného textu, a žákům s poruchami učení. Základní strategií je činnostní učení – plnění zadaných úkolů, práce podle návodu, společné hodnocení výsledků činností, samostatné prezentace vlastní četby, vytváření přehledů, tabulek, doplňovaček, luštění křížovek, výtvarné činnosti k textům, dramatizace.

Předmět by měl dětem pomoci najít cestu ke čtení a literatuře vůbec. Současně rozvíjí komunikační dovednosti, tvůrčí činnost, schopnost vnímat umělecká díla a podporuje vytváření vztahu k umění.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- žáci systematicky pracují s různými druhy informací a využívají je podle nadání
- vyhledají správný obsah literárních termínů a vhodně je použijí
- využívají ilustrace a obrazový materiál k doplňování informací z textu

### Kompetence k řešení problémů

- žáci popíší a zdůvodní problémy a jednání literárních postav a porovnávají je se situacemi reálného života
- srovnají výsledek své práce se zadáním, popíší úspěchy a nedostatky, vyjádří názor na efektivitu své práce

### Kompetence komunikativní

- žáci správně formulují krátké sdělení, přečtený text reprodukuje, hledají fakta, vysvětlí vztahy
- využívají pojmy získané z literatury
- srozumitelně a stylisticky správně vyprávějí krátký příběh

### Kompetence sociální a personální

- žáci diskutují v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- dokážou požádat o pomoc

### Kompetence občanské

- žáci ohleduplně zacházejí s knihami, dodržují zásady chování v knihovně a respektují výpůjční řád

### Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní
- udržují si svůj učební prostor
- podle písemného návodu správně vykonají požadované činnosti

### Začlenění průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
TÉMA	UČIVO	ROČNÍK
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace – antičtí bohové a hrdinové ( <b>Staré řecké báje a pověsti</b> )	6.
Osobnostní a sociální výchova		
TÉMA	UČIVO	ROČNÍK
komunikace	verbální a neverbální komunikace v pravěku ( <b>Bronzový poklad</b> )	6.
	verbální a neverbální komunikace( <b>publicistické žánry, diskuse</b> )	9.
sebezpoznání a sebepojetí	Robinsonův pobyt na ostrově – schopnost přežití v extrémních podmínkách ( <b>Robinson Crusoe</b> )	6.
kreativita	obrázková poezie	9.

## Cvičení z českého jazyka 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čtení věcné</li> <li>◦ čtení prožitkové</li> <li>◦ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>◦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu</li> <li>◦ interpretace literárního textu</li> <li>◦ dramaturgie</li> <li>◦ vytváření vlastních textů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu</li> <li>◦ samostatně nebo ve skupině připraví referát z přečteného a přednese jej</li> <li>◦ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>◦ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>◦ formuluje dojmy ze své četby</li> <li>◦ tvoří vlastní text podle svých schopností</li> <li>◦ vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> <li>◦ chápe literaturu jako zdroj poznání i zábavy</li> </ul>	<p>Dějepis – Pravěk, řecké báje a pověsti, život ve středověku</p> <p>Výtvarná výchova – vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>Doporučená literatura: E. Štorch: Bronzový poklad E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti I. Olbracht: Ze starých letopisů H. Lisická: Zrcadlo starých časů D. Defoe: Robinson Crusoe K. Čapek: Devatero pohádek</p>

## Cvičení z českého jazyka 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čtenářské techniky podle záměru</li> <li>◦ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>◦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu</li> <li>◦ interpretace literárního textu</li> <li>◦ dramatizace</li> <li>◦ vytváření vlastních textů</li> <li>◦ řešení problémů</li> <li>◦ vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu</li> <li>◦ samostatně nebo ve skupině připraví referát z přečteného a přednese jej</li> <li>◦ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>◦ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>◦ formuluje dojmy ze své četby</li> <li>◦ tvoří vlastní text podle svých schopností</li> <li>◦ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>◦ chápe literaturu jako zdroj poznání i zábavy</li> <li>◦ vyjadřuje se písemně i ústně přiměřeně ke komunikativní situaci</li> <li>◦ dodržuje zásady vedení dialogu a diskuse</li> <li>◦ respektuje pravopisnou normu jazyka</li> </ul>	<p>Dějepis: 2. světová válka</p>	<p>Doporučená literatura: L. Lederbuchová, M. Stehlíková: Čítanka 9, FRAUS 2006, Avantgarda, Neklidné 20. st. jazykové příručky noviny a časopisy</p>



# Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu :

- anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku
- jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat
- cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.
- důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností
- výuka začíná jednou hodinou v 1. ročníku a pokračuje dvěma hodinami ve 2. ročníku, od 3. ročníku do 9. ročníku se vyučují tři hodiny týdně
- od 4. ročníku jsou pro nadané žáky vytvořeny jazykové skupiny, ve kterých je týdenní dotace posílena o dvě disponibilní hodiny a výuka v těchto skupinách probíhá podle samostatných osnov

## Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### Kompetence k učení

- Uvědomit si důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- Samostatně vyhledávat informace
- Nacházet vhodné způsoby efektivního učení
- Vytvořit si pozitivní vztah k učení

### Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nenechat se odradit počátečním nezdarem v komunikaci
- Vyhledat informace vhodné k řešení problému
- Naučit se vyjádřit myšlenku opisem, chybí-li slovní zásoba nebo gramatický jev

### Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v angličtině
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky ústně i písemně
- Využít dovedností osvojených ve výuce k navázání kontaktu
- Naučit se využívat informační a komunikační technologie ke komunikaci s lidmi z anglicky mluvících zemí

### Kompetence sociální a personální

- Spolupracovat v týmu
- Pochopit potřebu spolupracovat
- Vytvořit si pozitivní představu o sobě
- V případě potřeby poskytnout pomoc nebo radu i požádat o ni

### Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat s našimi
- Ocenit naši i evropskou tradici a kulturu
- Respektovat přesvědčení druhých lidí

### Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat se slovníkem
- Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

### Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Svátky v anglicky mluvících zemích	3.-9.
	Příběhy ze života britských teenagerů	8., 9.
Objevujeme Evropu a svět	Reálie anglicky mluvících zemí	7., 9.
	Styl života v britských rodinách	9.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
podpora multikulturality	Význam angličtiny jako prostředku k dorozumění	1. – 9.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
komunikace	dialogy, žádost, poděkování, apod.	3. – 9.

## Anglický jazyk 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Naše město</li> <li>○ Předložky</li> <li>○ Sloveso muset</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše město</li> <li>○ vytvoří projekt Naše město</li> <li>○ používá správně předložky</li> <li>○ používá vazbu there is i v otázce a záporu</li> <li>○ vyjádří co musí udělat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nadále se podporují zejména verbální dovednosti.</li> <li>○ Motivace probíhá formou soutěží, her.</li> <li>○ Používají se časopisy, mapy.</li> <li>○ Budou realizována průřezová témata <b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tematický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li><b>2. Multikulturní výchova</b> - tematický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</li> <li><b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tematický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lidé</li> <li>○ Sloveso mít a být</li> <li>○ Otázka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše člověka</li> <li>○ s jistotou časuje slovesa být a mít</li> <li>○ vytvoří projekt o slavných lidech</li> <li>○ vyplní své údaje do formuláře</li> <li>○ zeptá se na základní údaje</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domov</li> <li>○ Přítomný čas průběhový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádří, co kdo dělá právě teď</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšíří si slovní zásobu</li> <li>○ zeptá se na cenu, rozumí odpovědi</li> <li>○ zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě</li> <li>○ rozumí pomalé a zřetelně namluvené nahrávce rodilého mluvčího</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rok</li> <li>○ Řadové číslovky</li> <li>○ Přítomné časy</li> <li>○ Upevňování přítomných časů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjmenuje měsíce v roce, správně řekne datum</li> <li>○ rozlišuje základní a řadové číslovky</li> <li>○ popíše počasí</li> <li>○ vyjádří, co dělá během roku</li> <li>○ seznámí se s typickými britskými a americkými svátky</li> <li>○ vytvoří projekt na téma Můj rok</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zvířata</li> <li>○ Přídavná jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vypráví o svém domácím mazlíčkovi</li> <li>○ používá správně přídavná jména a zájmena</li> <li>○ využívá dětské časopisy</li> <li>○ vytvoří projekt Moje zvířátko</li> </ul>		

## Anglický jazyk 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nemoci</li> <li>○ minulý čas slovesa být</li> <li>○ minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>○ otázka, zápor</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ omluví se kvůli nemoci</li> <li>○ popíše základní zdravotní obtíže</li> <li>○ vypráví o tom, co dělal včera, minulý týden</li> <li>○ je informován o systému zdravotní péče ve Velké Británii</li> <li>○ položí otázku v minulém čase</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>○ Kreativita</li> <li>○ Poznávání lidí</li> <li>○ Mezilidské vztahy</li> <li>○ Komunikace</li> <li>○ Kooperace a kompetice</li> <li>○ Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>○ Multikulturalita</li> <li>○ Kulturní diference</li> <li>○ Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Důraz je kladen na samostatný verbální projev.</li> <li>○ Hry se zaměřují na rozvoj komunikace.</li> <li>○ Žáci jsou motivováni tvorbou projektů, soutěžemi, dramatizacemi.</li> <li>○ Budou realizována průřezová témata  <b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a okruh <b>Objevujeme Evropu a svět</b>-učivo Jídlo ve Velké Británii, reálie  <b>2. Multikulturní výchova</b> -tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění  <b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jídlo</li> <li>○ počitatelnost podst.jm.</li> <li>○ zájmena some, any</li> <li>○ vazba „going to“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objedná si jídlo v restauraci</li> <li>○ orientuje se v jídelním lístku</li> <li>○ rozumí jednoduchému receptu</li> <li>○ rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>○ zná britské stravovací zvyky</li> <li>○ vytvoří projekt na téma jídlo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Velká Británie</li> <li>○ USA</li> <li>○ stupňování přídavných jm.</li> <li>○ oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zná základní zeměpisné údaje</li> <li>○ umí porovnat místa, věci, lidi</li> <li>○ zvládne jednoduchý rozhovor v obchodě s oděvy</li> <li>○ pracuje se slovníkem</li> <li>○ vytvoří jednoduchý zeměpisný projekt</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ svátky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dále se seznamuje se s tradicemi anglicky mluvících zemí</li> </ul>		

## Anglický jazyk 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zábava- film, televize, časopisy, knihy, divadlo</li> <li>○ Frekvenční příslovce</li>   <li>○ Příslovce a přídavná jména</li>   <li>○ Sloveso muset v otázce a záporu</li> <li>○ tvoření otázky</li> <li>○ minulý čas</li> <li>○ sloveso could v žádosti</li> <li>○ přídavná jména a sloveso být v minulém čase</li> <li>○ příběhy ze života</li>   <li>○ rodina- rozšíření slovní zásoby</li> <li>○ přítomný čas prostý a průběhový</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ řekne, čím se baví ve volném čase, jak často něco dělá, zná význam frekvenčních příslovcí a jejich postavení ve větě</li> <li>○ popíše životní styl své generace- zájmy, sport, jídlo</li> <li>○ používá příslovce a příd, jm, k popsání podst, jm, a sloves</li>   <li>○ rozumí některým hovorovým obrátům a začíná je používat</li> <li>○ zeptá se na základní údaje o člověku</li>   <li>○ vypráví krátce o svém dosavadním životě</li>   <li>○ zdvořile požádá o základní věci</li>   <li>○ vyjádří svůj názor na to, jestli se mu něco líbilo nebo ne</li> <li>○ zachytí požadovaná fakta z nahrávky na známé téma</li>   <li>○ popíše svůj rodokmen</li> <li>○ ve čteném příběhu rozumí ději</li> </ul>	<p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou nadále motivováni hrami, soutěžemi, prací s časopisy, písněmi.</li>   <li>○ Vytvářejí projekty</li>   <li>○ Pracují s počítačovými výukovými programy, hledají informace na Internetu.</li> <li>○ Budou realizována průřezová témata</li> <li><b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</li> <li><b>2. Multikulturní výchova</b> -tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</li> <li><b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</li> </ul>

## Anglický jazyk 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ běžné výrazy</li> <li>○ nabídka, pozvání, odmítnutí</li> <li>○ ptaní se na cestu, popis cesty</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem se domluví v základních každodenních situacích</li> <li>○ vyžádá si jednoduchou informaci</li> </ul>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Informatika</p>	<p>Žáci jsou motivovaní zajímavými texty, atraktivními písničkami, soutěžemi, tvorbou projektů, prací s Internetem.</p> <p>Důraz se nadále klade na schopnost komunikace a využití slovní zásoby pro praktické účely.</p> <p>Budou realizována průřezová témata</p> <p><b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</p> <p><b>2. Multikulturní výchova</b> -tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</p> <p><b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ moje budoucnost</li> <li>○ můj oblíbený film</li> <li>○ životní prostředí</li> <li>○ upevňování už probraných slovesných časů</li> <li>○ předpřítomný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení na probírané téma</li> <li>○ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>○ vyjádří, co už dělal x ještě nedělal</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ příběhy ze života mladých lidí</li> <li>○ Kanada, Londýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zachytí požadovaná fakta z nahrávky na známé téma</li> <li>○ rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ čte plynule a foneticky správně</li> <li>○ ve čteném příběhu přiměřené obtížnosti rozumí ději a dokáže jej stručně reprodukovat</li> <li>○ odvodí význam slov z kontextu</li> <li>○ rozumí obsahu článků v učebnici, autentickým materiálům s využitím vizuální opory (dotazník, inzerát návod) i jednoduchým textům na Internetu</li> <li>○ pracuje se slovníkem</li> <li>○ dokáže zpracovat materiály do projektu nebo prezentace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využije anglickou slovní zásobu i mimo hodinu anglického jazyka</li> </ul>		

## Anglický jazyk 6. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nemoci</li> <li>○ Minulý čas slovesa být</li> <li>○ Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>○ Otázka, zápor</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umí se omluvit kvůli nemoci</li> <li>○ popíše základní zdravotní obtíže</li> <li>○ umí říct, co dělal, když byl nemocen</li> <li>○ je informován o systému zdravotní péče ve Velké Británii</li> <li>○ používá minulý čas</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozvoj schopností poznávání</li> <li>○ Kreativita</li> <li>○ Poznávání lidí</li> <li>○ Mezilidské vztahy</li> <li>○ Komunikace</li> <li>○ Kooperace a kompetice</li> <li>○ Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>○ Multikulturalita</li> <li>○ Kulturní diference</li> <li>○ Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Důraz je kladen na samostatný verbální projev.</li> <li>○ Hry se zaměřují na rozvoj komunikace.</li> <li>○ Žáci jsou motivováni tvorbou projektů, soutěžemi, dramatizacemi.</li> <li>○ Budou realizována průřezová témata  <b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a okruh <b>Objevujeme Evropu a svět</b>-učivo Jídlo ve Velké Británii, reálie  <b>2. Multikulturní výchova</b> -tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění  <b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jídlo</li> <li>○ Počítatelnost podst.jm.</li> <li>○ Zájmena some, any</li> <li>○ Vazba „going to“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objedná si jídlo v restauraci</li> <li>○ rozumí jednoduchému receptu</li> <li>○ čte plynule</li> <li>○ rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>○ zná britské stravovací zvyky</li> <li>○ vytvoří projekt na téma jídlo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Velká Británie</li> <li>○ USA</li> <li>○ Stupňování přídavných jm.</li> <li>○ Oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zná základní zeměpisné údaje</li> <li>○ vytvoří jednoduchý zeměpisný projekt</li> <li>○ porovná místa, věci, lidi</li> <li>○ zvládne jednoduchý rozhovor v obchodě s oděvy</li> <li>○ pracuje se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Svátky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dále seznamuje se s tradicemi anglicky mluvících zemí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zábava- film, televize, časopisy, knihy, divadlo</li> <li>○ Frekvenční příslovce</li> <li>○ Příslovce a přídavná jména</li> <li>○ Sloveso muset v otázce a záporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řekne, čím se baví ve volném čase, jak často něco dělá, zná význam frekvenčních příslovcí a jejich postavení ve větě</li> <li>○ popíše životní styl své generace- zájmy, sport, jídlo</li> <li>○ používá příslovce a příd. jm, k popsání podst. jm, a sloves, vyjádří povinnost</li> </ul>		

## Anglický jazyk 7. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvoření otázek v různých časech</li> <li>○ tázací výrazy kdo, kdy, kde, jak, proč</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeptá se na základní údaje</li> </ul>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Informatika</p>	<p>Žáci jsou motivovaní zajímavými texty, atraktivními písničkami, soutěžemi, tvorbou projektů, prací s Internetem.</p> <p>Důraz se nadále klade na schopnost komunikace.</p> <p>Budou realizována průřezová témata</p> <p><b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</p> <p><b>2. Multikulturní výchova</b> -tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</p> <p><b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ minulý čas prostý</li> <li>○ minulý čas průběhový</li> <li>○ sloveso být v minulém čase +přídavná jména hodnotící</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vypráví o svém dosavadní životě</li> <li>○ řekne, co dělal v určitou dobu</li> <li>○ vyjádří svůj názor a to, jestli se mu něco líbilo nebo ne</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ běžné výrazy</li> <li>○ nabídka, pozvání</li> <li>○ ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>○ zdvořilá žádost (could)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem se domluví v základních každodenních situacích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodokmen</li> <li>○ moje budoucnost</li> <li>○ moje oblíbená osoba</li> <li>○ slovesné časy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví jednoduché sdělení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zachytí požadovaná fakta z nahrávky na známé téma</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ příběhy ze života mladých lidí</li> <li>○ Kanada, Londýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ve čteném příběhu přiměřené obtížnosti rozumí ději a dokáže jej stručně reprodukovat</li> <li>○ odvodí význam slov z kontextu</li> <li>○ rozumí obsahu článků v učebnici, autentickým materiálům (dotazník, návod) i jednoduchým textům na Internetu</li> <li>○ pracuje se slovníkem</li> <li>○ dokáže zpracovat materiály do projektu nebo prezentace</li> </ul>		



## Anglický jazyk 8. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšíření a upevnění slovní zásoby(kultura, škola,povolání)</li> <li>○ návrh,rozhodnutí, rada</li> <li>○ čísla</li> <li>○ předpřítomný čas</li> <li>○ způsobová slovesa</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>○ vyjádří, co už dělal x ještě nedělal</li> <li>○ řekne, co musí x nemusí x nesmí dělat</li> </ul>	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou nadále motivováni hrami, soutěžemi, prací s časopisy, písněmi.</li> <li>○ Vytvářejí projekty</li> <li>○ Pracují s počítačovými výukovými programy, hledají informace na Internetu. Budou realizována průřezová témata</li> </ul> <p><b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tématický okruh Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</p> <p><b>2. Multikulturní výchova - tématický okruh Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</p> <p><b>3. Osobnostní a sociální výchova – tématický okruh Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblíbený film</li> <li>○ New York</li> <li>○ upevňování probraných gramatických struktur</li> <li>○ sny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví obsáhlejší sdělení- ústní či písemné na známé téma</li> <li>○ sestaví jednoduchý dotazník</li> <li>○ vyžádá si informaci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ příběhy ze života mladých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z nahrávky zachytí základní požadovaná fakta</li> <li>○ v textech v učebnici bezpečně vyhledá odpovědi, informace, význam neznámých slov pochopí z kontextu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ inzerát, časopisy</li> <li>○ žádost o práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>○ napíše formální dopis</li> <li>○ vyhledá informaci na internetu</li> </ul>		

## Anglický jazyk 9. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nácvik poslechu s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech</li> <li>○ rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů o aktuálních událostech</li> </ul>	Informatika	<p>Žáci už si uvědomují důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, jsou tedy dostatečně motivováni. Důležitý je výběr témat, která by měla být pro žáky zajímavá.</p> <p>Budou realizována průřezová témata</p> <p><b>1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</p> <p><b>2. Multikulturní výchova</b> - tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</p> <p><b>3. Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšiřování slovní zásoby(oblečení, nemoci, zaměstnání, jídlo)</li> <li>○ hovorové výrazy</li> <li>○ předpřítomný čas x minulý čas prostý x minulý čas průběhový</li> <li>○ budoucí povolání</li> <li>○ život mladé generace</li> <li>○ zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poradí si s většinou situací při cestování</li> <li>○ bez přípravy konverzuje o známých tématech</li> <li>○ popíše zážitky a události</li> <li>○ stručně zdůvodní své názory a plány</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ móda</li> <li>○ volný čas</li> <li>○ prezentace např. Velká Británie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ píše jednoduché souvislé texty na známé téma</li> <li>○ pracuje s internetem, vyhledává informace na serverech v anglickém jazyce, umí je zpracovat</li> <li>○ napíše osobní i formální dopis</li> </ul>		

## Předmět : KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - Kaj

### Charakteristika předmětu:

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku. Cílem je zejména další rozvoj komunikačních dovedností.

### Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Svátky v anglicky mluvících zemích	7.- 9.
	Příběhy ze života britských teenagerů	7. – 9.
Objevujeme Evropu a svět	Reálie anglicky mluvících zemí	7. - 9.
	Styl života v britských rodinách	7. - 9.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
podpora multikulturality	Význam angličtiny jako prostředku k dorozumění	7. - 9.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
komunikace	dialogy, žádost, poděkování, apod.	7. - 9.
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	svátky v anglicky mluvících zemích	7. - 9.
Objevujeme Evropu a svět	jídlo ve Velké Británii, reálie	7. - 9.

## Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvoření otázek v různých časech</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeptá se na základní údaje</li> </ul>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Důraz je kladen na samostatný verbální projev.</li> <li>○ Hry se zaměřují na rozvoj komunikace.</li> <li>○ Žáci jsou motivováni tvorbou projektů, soutěžemi, dramatizacemi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ minulost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vypráví o svém dosavadní životě</li> <li>○ řekne, co dělal v určitou dobu</li> <li>○ vyjádří svůj názor a to, jestli se mu něco líbilo nebo ne</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ běžné výrazy</li> <li>○ nabídka, pozvání</li> <li>○ ptaní se na cestu, popis cesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduchým způsobem se domluví v základních každodenních situacích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodokmen</li> <li>○ moje budoucnost</li> <li>○ moje oblíbená osoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví jednoduché sdělení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poslech s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zachytí požadovaná fakta z nahrávky na známé téma</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ příběhy ze života mladých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže interpretovat jednoduchý text</li> <li>○ pracuje se slovníkem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kanada, Londýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže zpracovat materiály do projektu nebo prezentace</li> </ul>		

## Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšíření a upevnění slovní zásoby základních tématických okruhů ( cestování, rodina, film)</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>Přesahy:</b></p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou nadále motivováni hrami, soutěžemi, prací s časopisy, písněmi.</li> <li>○ Vytvářejí projekty</li> <li>○ Budou realizována průřezová témata               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – tématický okruh <b>Evropa a svět nás zajímá</b> zejména v souvislosti se svátky v anglicky mluvících zemích a příběhy ze života britských či amerických teenagerů.</li> <li>2. <b>Multikulturní výchova</b> - tématický okruh <b>Podpora multikulturality</b> při zdůraznění angličtiny jako prostředku k dorozumění</li> <li>3. <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – tématický okruh <b>Komunikace</b> zejména formou rozhovorů, vyjádření žádosti, poděkování, apod.</li> </ol> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblíbený film</li> <li>○ New York</li> <li>○ sny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví obsáhlejší sdělení na známé téma</li> <li>○ sestaví jednoduchý dotazník</li> <li>○ vyžádá si informaci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ příběhy ze života mladých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z nahrávky zachytí základní požadovaná fakta</li> <li>○ v textech bezpečně vyhledá odpovědi, informace, význam neznámých slov pochopí z kontextu</li> <li>○ dokáže interpretovat středně obtížný text</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ inzerát, časopisy</li> <li>○ žádost o práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>○ napíše formální dopis</li> <li>○ vyhledá informaci na internetu</li> </ul>		

## Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
○ nácvik poslechu s porozuměním	○ rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech  ○ rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních programů o aktuálních událostech	<b>Přesahy:</b>  Informatika	Důležitý je výběr témat, která by měla být pro žáky zajímavá.

# DRUHÝ CIZÍ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naplňují vyučovací předměty **francouzský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**, souhrnně označeny jako druhý cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Druhý cizí jazyk je realizován na 2. stupni jako povinně volitelný předmět, a to dvojnásobem:

Výukou od 6. do 9. ročníku (jazyková skupina) vždy 3 hodiny týdně. Navýšená časová dotace předmětu je čerpána z disponibilní dotace. Vzdělávání tím směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výukou od 7. do 9. ročníku týdně vždy 2 vyučovací hodiny. Navýšená časová dotace je čerpána z disponibilní dotace. Toto vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, kontakty s rodilými mluvčími, mezinárodní výměnné pobyty a společné projekty. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka

### Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k porovnávání stavby příslušného cizího jazyka, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití příslušného cizího jazyka

### Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému v daném cizím jazyce a cizojazyčně psaným jednoduchým textům
- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

### Kompetence sociální a personální

- Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### Kompetence občanské

- Příkladech ze zemí náležejících k příslušné jazykové oblasti vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

### Kompetence pracovní

- Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

### Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Zvyky a tradice národů Evropy – vánoční zvyky v německy mluvících zemích	6.-9.
Objevujeme Evropu a svět	Reálie německy mluvících zemí	6. - 9.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Multikulturalita	Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání	6. – 9.
Etnický původ	Různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka	6. – 9.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Komunikace	Dialogy, žádost, poděkování, apod.	6. – 9.
Rozvoj schopností poznávání	Dovednosti pro učení a studium – při práci se slovníkem	6. – 9.
	Cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou	6. – 9.



## Předmět: NĚMECKÝ JAZYK - Nj

### Německý jazyk 6. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozdravy, představování</li> <li>◦ 1. a 2. os. sg. sloves</li> <li>◦ otázka kdo?, jak?</li> <li>◦ sport a hry</li> <li>◦ 3. os. sg. sloves</li> <li>◦ větný zápor</li> <li>◦ základní číslovky do 100</li> <li>◦ otázka co?</li> <li>◦ rodina a bydlení</li> <li>◦ mapa Evropy – německy mluvící země a jejich hlavní města</li> <li>◦ vykání</li> <li>◦ osobní zájmena</li> <li>◦ člen určitý a neurčitý</li> <li>◦ rod substantiv</li> <li>◦ přivl. zájmena, záporné zájmeno kein</li> <li>◦ otázka kde?, jaký?</li> <li>◦ přídavná jména</li> <li>◦ školní pomůcky a</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>◦ rozumí známým výrazům, frázím a jednoduchým otázkám probraných témat</li> <li>◦ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>◦ vyhledává informace ve slovníku, na mapě, v grafu, obrázkovém lexikonu</li> <li>◦ pozdraví a představí se, ukončí rozhovor</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině</li> <li>◦ konverzuje v páru a ve skupině pomocí jednoduchých výrazů o sobě, své rodině, škole a volném čase</li> <li>◦ užívá gramaticky správně slovesné tvary v indikativu a substantiva v 1. a 4. p. sg.</li> <li>◦ sestaví syntakticky správně oznamovací věty a základní otázky</li> <li>◦ ovládá lexikální pravopis probraných výrazů</li> </ul>	<p>Zeměpis – SRN, Rakousko, Švýcarsko. - základní údaje</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory</p> <p>Projekt „Já“</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Vánoční zvyky v německy mluvících zemích</p> <p>informativně</p> <p>Projekt</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jejich vlastnosti</li> <li>◦ přídav. jm. a barvy</li> <li>◦ rozvrh hodin, učebnice, učební předměty</li> <li>◦ otázka kdy?</li> <li>◦ dny v týdnu</li> <li>◦ určování času podle hodin, části dne, denní režim</li> <li>◦ slovosled ve větě jednoduché</li> <li>◦ rozkazy</li> </ul>			<p>„Rodina“ Projekt „Můj přítel“ MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
---	--	--	---

### Německý jazyk 7. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ koníčky</li> <li>◦ činnosti během týdne</li> <li>◦ telefonování, psaní e-mailů</li> <li>◦ přivlastňování, vazba <i>von</i></li> <li>◦ časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby</li> <li>◦ rozumí známým každodenním výrazům i v textu</li> <li>◦ rozumí jednoduchým pokynům a formuluje jednoduché pokyny pro jednotlivce, skupinu, dospělého</li> <li>◦ vyhledává v textu jednoduché informace a odpoví na otázku</li> <li>◦ rozumí slovosledu oznamovací věty s modálním slovesem a infinitivem</li> <li>◦ sestaví jednoduchý příběh podle známých pokynů</li> <li>◦ hovoří o svých koníčcích a popíše koníčky svých přátel</li> <li>◦ popíše své činnosti během týdne</li> </ul>	<p>Zeměpis Vídeň</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sloveso <i>sein</i></li> <li>◦ předložka <i>am</i> v časových údajích</li> <li>◦ zvířata, popis zvířat</li> <li>◦ časování slovesa <i>haben</i></li> <li>◦ 4. pád podstatných jmen se členem určitým, neurčitým a <i>kein</i></li> <li>◦ kvíz Vídeň</li> <li>◦ dopis, pozvánka na oslavu</li> <li>◦ otázka kdy? v kolik hodin?</li> <li>◦ roční doby, měsíce</li> <li>◦ předložka <i>im, am, um</i></li> <li>◦ množné číslo podstatných jmen</li> <li>◦ počítání do 100 a základní matematické úkony</li> <li>◦ cestování</li> <li>◦ vazba <i>ich möchte+infinitiv</i></li> <li>◦ předložka <i>nach</i></li> <li>◦ popis cesty, plánek</li> <li>◦ dotazník, pozdrav z dovolené</li> <li>◦ sloveso <i>fahren</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ telefonicky si domluví program nebo jej odmítne</li> <li>◦ užívá fráze týkající se nakupování v jednoduchém rozhovoru</li> <li>◦ sdělí, co kdo má nebo nemá</li> <li>◦ zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku</li> <li>◦ pojmenuje roční doby a měsíce</li> <li>◦ počítá do 100 v řadě a užívá základní matematické úkony v tomto oboru</li> <li>◦ vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování</li> <li>◦ sestaví jednoduchý plán cesty a seznam potřebných věcí</li> <li>◦ napíše jednoduchý e-mail a dopis o sobě</li> <li>◦ sestaví písemnou pozvánku, vyplní dotazník o své osobě</li> </ul>	<p>Matematika – matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Zeměpis . – Země EU</p>	<p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Adventní trh ve Vídni</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Projekt „Moje cesta“</p>
---	--	---	--

## Německý jazyk 8. ročník - jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ byt, bydlení</li> <li>◦ bydlení ve městě</li> <li>◦ časování sloves pravidelných, nepravidelných a s odlučitelnou předponou</li> <li>◦ předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>◦ otázka kde? a kam?</li> <li>◦ moje město</li> <li>◦ plán města</li> <li>◦ popis cesty městem</li> <li>◦ vazba <i>es gibt</i></li> <li>◦ předložky se 3. pádem</li> <li>◦ osobní zájmena</li> <li>◦ můj den, týden</li> <li>◦ denní program a rozvrh hodin</li> <li>◦ činnosti ve volném čase, sport</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čte s porozuměním</li> <li>◦ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>◦ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>◦ napíše jednoduché sdělení – dopis, a odpoví na něj za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>◦ vyhledává jednoduché informace v textu a uspořádá je podle pokynů</li> <li>◦ orientuje se na mapě, vyhledá známé údaje</li> <li>◦ zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace-hledání cesty, udání směru, popíše cestu, zeptá se na cestu</li> <li>◦ čte oznámení a nápisy ve městě formulované jednoduše</li> <li>◦ vyjádří přání, prosbu, poděkování, souhlas, odmítnutí</li> <li>◦ popíše místo, kde bydlí, konverzuje jednoduchým způsobem na téma bydlení</li> <li>◦ napíše souvislý text za správného použití zákl. gramatických struktur v perfektu – dopis z prázdnin</li> </ul>	<p>Zeměpis - Berlín</p> <p>Občanská výchova – Opava, moje město <a href="http://www.opava-city.cz">www.opava-city.cz</a></p> <p>Hudební výchova - Mozart a Salcburk <a href="http://www.wikipedie.cz">www.wikipedie.cz</a></p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka</p> <p>Projekt „Můj vysněný pokoj“</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj</p>

			dorozumění a celoživotního vzdělávání EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Vánoční přání Projekt „Moje město“ Projekt „Můj den“
--	--	--	---

### Německý jazyk 9. ročník- jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ co tě bolí, u lékaře</li> <li>◦ části těla</li> <li>◦ život ve městě</li> <li>◦ povolání</li> <li>◦ oblečení, svátky</li> <li>◦ dovolená, cestování</li> <li>◦ préteritum pomocných a modálních sloves</li> <li>◦ shrnutí učiva o zájmenech osobních a přivlastňovacích skloňování a</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ústně i písemně popíše cestu do školy, na nádraží apod.</li> <li>◦ sestaví jednoduchý kvíz na základě výběru informací z různých zdrojů</li> <li>◦ komunikuje na téma nemoci</li> <li>◦ popíše vzhled a oblečení vybrané osoby</li> <li>◦ užívá správně skloňovaná přídavná jména při popisu věcí a osob</li> <li>◦ správně užívá gramatické struktury v jednoduchém sdělení</li> <li>◦ rozumí obsahu rozsáhlejších textů na základě práce se slovníkem</li> <li>◦ vyhledává požadované informace, tvoří otázky k textu</li> <li>◦ používá synonymní vyjádření, rozlišuje antonyma</li> <li>◦ vyplní základní údaje do formulářů – profesní životopis</li> <li>◦ sestaví jednoduchou anketu – oblíbená povolání</li> <li>◦ napíše souvislý text za použití znalostí gramatických struktur a lexika a dané téma – Vysněné povolání</li> <li>◦ zapojí se do komunikace na téma povolání</li> </ul>	<p>Občanská výchova – Volba povolání</p> <p>Český jazyk – Životopis</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory</p>

<p>stupňování přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stupňování příslovcí</li> <li>◦ zeměpisné názvy</li> <li>◦ množné číslo podstatných jmen</li> <li>◦ shrnutí učiva o stavbě věty jednoduché</li> <li>◦ souvětí</li> </ul>			<p>Projekt „Zeměpisný kvíz“ MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Advent a oslava Vánoc Projekt „Módní přehlídka“ EGS – Objevujeme Evropu a svět – spolupráce s partnerskou školou v Reutlingenu</p>
---	--	--	--

## Německý jazyk 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozdravy, představování</li> <li>◦ 1. a 2. os. sg. sloves</li> <li>◦ otázka kdo?, jak?</li> <li>◦ sport a hry</li> <li>◦ 3. os. sg. sloves</li> <li>◦ větný zápor</li> <li>◦ základní číslovky do 100</li> <li>◦ otázka co?</li> <li>◦ rodina a bydlení</li> <li>◦ mapa Evropy – německy mluvící země a jejich hlavní města</li> <li>◦ vykání</li> <li>◦ osobní zájmena</li> <li>◦ člen určitý a neurčitý</li> <li>◦ rod substantiv</li> <li>◦ přivl. zájmena, záporné zájmeno kein</li> <li>◦ otázka kde?, jaký?</li> <li>◦ přídavná jména</li> <li>◦ školní pomůcky a jejich vlastnosti</li> <li>◦ přídav. jm. a barvy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>◦ rozumí známým výrazům, frázím a jednoduchým otázkám probraných témat</li> <li>◦ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>◦ vyhledává informace ve slovníku, na mapě, v grafu, obrázkovém lexikonu</li> <li>◦ pozdraví a představí se, ukončí rozhovor</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně základní informace o sobě a své rodině</li> <li>◦ konverzuje v páru a ve skupině pomocí jednoduchých výrazů o sobě, své rodině, škole a volném čase</li> <li>◦ užívá gramaticky správně slovesné tvary v indikativu a substantiva v 1. a 4. p. sg.</li> <li>◦ sestaví syntakticky správně oznamovací věty a základní otázky</li> <li>◦ ovládá lexikální pravopis probraných výrazů</li> </ul>	<p>Zeměpis – SRN, Rakousko, Švýcarsko. - základní údaje</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory Projekt „Já“ EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Vánoční zvyky v německy mluvících zemích informativně Miniprojekt „Rodina“ Miniprojekt</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ v časových údajích</li> <li>◦ zvířata, popis zvířat</li> <li>◦ časování slovesa <i>haben</i></li> <li>◦ 4. pád podstatných jmen se členem určitým, neurčitým a <i>kein</i></li> <li>◦ kvíz Vídeň</li> <li>◦ dopis, pozvánka na oslavu</li> <li>◦ otázka kdy? v kolik hodin?</li> <li>◦ roční doby, měsíce</li> <li>◦ předložka <i>im, am, um</i></li> <li>◦ množné číslo podstatných jmen</li> <li>◦ počítání do 100 a základní matematické úkony</li> <li>◦ cestování</li> <li>◦ vazba <i>ich möchte+infinitiv</i></li> <li>◦ předložka <i>nach</i></li> <li>◦ popis cesty, plánek</li> <li>◦ dotazník, pozdrav z dovolené</li> <li>◦ sloveso <i>fahren</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sdělí, co kdo má nebo nemá</li> <li>◦ zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku</li> <li>◦ pojmenuje roční doby a měsíce</li> <li>◦ počítá do 100 v řadě a užívá základní matematické úkony v tomto oboru</li> <li>◦ vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování</li> <li>◦ sestaví jednoduchý plán cesty a seznam potřebných věcí</li> <li>◦ napíše jednoduchý e-mail a dopis o sobě</li> <li>◦ sestaví písemnou pozvánku, vyplní dotazník o své osobě</li> </ul>	<p>operace sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Zeměpis . – Země EU</p>	<p>dialog, vedení dialogu - rozhovory</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Adventní trh ve Vídni</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Projekt „Moje cesta“</p>
--	---	--	---

## Německý jazyk 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ byt, bydlení</li> <li>◦ bydlení ve městě</li> <li>◦ časování sloves pravidelných, nepravidelných a s odlučitelnou předponou</li> <li>◦ předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>◦ otázka kde? a kam?</li> <li>◦ moje město</li> <li>◦ plán města</li> <li>◦ popis cesty městem</li> <li>◦ vazba <i>es gibt</i></li> <li>◦ předložky se 3. pádem</li> <li>◦ osobní zájmena</li> <li>◦ můj den, týden</li> <li>◦ denní program a rozvrh hodin</li> <li>◦ činnosti ve volném čase, sport</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čte s porozuměním</li> <li>◦ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>◦ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>◦ napíše jednoduché sdělení – dopis, a odpoví na něj za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>◦ vyhledává jednoduché informace v textu a uspořádá je podle pokynů</li> <li>◦ orientuje se na mapě, vyhledá známé údaje</li> <li>◦ zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace-hledání cesty, udání směru, popíše cestu, zeptá se na cestu</li> <li>◦ čte oznámení a nápisy ve městě formulované jednoduše</li> <li>◦ vyjádří přání, prosbu, poděkování, souhlas, odmítnutí</li> <li>◦ popíše místo, kde bydlí, konverzuje jednoduchým způsobem na téma bydlení</li> <li>◦ napíše souvislý text za správného použití zákl. gramatických struktur v perfektu – dopis z prázdnin</li> </ul>	<p>Zeměpis - Berlín</p> <p>Občanská výchova – Opava, moje město <a href="http://www.opava-city.cz">www.opava-city.cz</a></p> <p>Hudební výchova - Mozart a Salcburk <a href="http://www.wikipedia.cz">www.wikipedia.cz</a></p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka Projekt „Můj vysněný pokoj“ MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj</p>

			dorozumění a celoživotního vzdělávání EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Vánoční přání Projekt „Moje město“ Projekt „Můj den“
--	--	--	---

## Předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vyučuje se v rámci rozšířené výuky jazyků

### Francouzský jazyk 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ abeceda, pravidla výslovnosti</li> <li>○ pozdravy</li> <li>○ představování</li> <li>○ osobní zájmena samostatná – moi, toi - zdůraznění podmětu</li> <li>○ národnosti: rozdíl mezi maskuliny a femininy u přídavných jmen</li> <li>○ sloveso být</li> <li>○ slovesa 1. třídy – vzor parler</li> <li>○ větný zápor</li> <li>○ všeobecný podmět „on“</li> <li>○ frankofonní země</li> <li>○ otázka kde? odkud?</li> <li>○ si po záporné otázce</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby</li> <li>○ rozumí známým výrazům, frázím a jednoduchým otázkám probraných témat</li> <li>○ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>○ pozdraví a představí se, umí ukončit rozhovor</li> <li>○ sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině</li> <li>○ popíše místo, kde bydlí, konverzuje jednoduchým způsobem na téma bydlení</li> <li>○ pojmenuje roční období, pomocí jednoduchých vět umí jednotlivá období charakterizovat a přiřadit k nim měsíce</li> <li>○ dokáže vyjmenovat dny v týdnu a odpovědět na otázku týkající se data</li> <li>○ ovládá číslovky od 0 – 50 a početní operace s nimi</li> <li>○ sestaví syntakticky správně oznamovací věty a základní otázky</li> <li>○ vyhledává v textu informace nebo odpovědi na otázky</li> <li>○ rozumí slovosledu oznamovací věty a otázky</li> <li>○ užívá gramaticky správně probraná nepravidelná slovesa</li> <li>○ ovládá lexikální pravopis probraných výrazů</li> </ul>	<p>Český jazyk – slova převzatá z francouzštiny</p> <p>Zeměpis Evropy a světa – Frankofonie- země, ve kterých se mluví francouzsky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu – rozhovory</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy: Vánoce, zvyky, koledy ve</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sloveso s'appeler</li> <li>○ činnosti a zaměstnání</li> <li>○ ženský rod u substantiv</li> <li>○ tykání/vykání</li> <li>○ nepravidelná slovesa faire, aller</li> <li>○ množné číslo</li> <li>○ sloveso mít</li> <li>○ zápor u slovesa mít</li> <li>○ výrazy c'est, ce sont</li> <li>○ členy neurčité, určité u substantiv</li> <li>○ výrazy množství</li> <li>○ číslovky 0-50</li> <li>○ početní operace</li> <li>○ zvířata</li> <li>○ barvy</li> <li>○ předložky označující místo</li> <li>○ bydlení</li> <li>○ části domu, vybavení</li> <li>○ tázací zájmeno quel</li> <li>○ neprav. slovesa savoir, voir</li> <li>○ roční období</li> <li>○ počasí</li> </ul>		<p>Matematika – matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Přírodopis- ochrana ohrožených druhů zvířat, občanské aktivity</p>	<p>Francii</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů francouzského jazyka jako mateřského jazyka</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Projekty: To jsem já Náš dům Frankofonie</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ měsíce</li> <li>○ dny v týdnu</li> <li>○ datum</li> <li>○ stahování určitých členů s předložkou à</li> <li>○ en/au + jméno zemí</li> </ul>			
---	--	--	--

## Francouzský jazyk 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientace ve městě</li> <li>○ výraz il y a</li> <li>○ stahování členů určitých s předložkou de</li> <li>○ číslovky 50 – 100</li> <li>○ číslovky řadové</li> <li>○ popis cesty</li> <li>○ dopravní prostředky</li> <li>○ světové strany</li> <li>○ neprav. slovesa prendre, se souvenir</li> <li>○ zájmenné příslovce y</li> <li>○ záliby</li> <li>○ škola, školní předměty</li> <li>○ popis osoby</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby</li> <li>○ rozumí známým každodenním výrazům i v textu</li> <li>○ rozumí jednoduchým pokynům a formuluje jednoduché pokyny pro jednotlivce, skupinu, dospělého</li> <li>○ vyhledává v textu jednoduché informace a odpoví na otázky</li> <li>○ rozumí slovosledu oznamovací věty s modálním slovesem a infinitivem</li> <li>○ popíše místo, kde bydlí, konverzuje jednoduchým způsobem na téma bydlení</li> <li>○ umí sestavit jednoduchý plán cesty a cestu popsat, na cestu se zeptat</li> <li>○ umí vyjádřit, jaké jsou jeho záliby, co má a nemá rád</li> <li>○ dokáže popsat osobu, její charakteristické vlastnosti</li> <li>○ dokáže vyjádřit v jednoduchých větách informace týkající se zdraví a nemoci</li> <li>○ umí sestavit jednoduchý jídelníček, umí si objednat jídlo v restauraci</li> </ul>		<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu – rozhovory</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přídavná jména – tvoření, postavení, stupňování</li> <li>○ sloveso s'ennuyer, časování zvratných sloves</li> <li>○ moje rodina</li> <li>○ přivlastňovací zájmena</li> <li>○ neprav.slovesa connaître, vouloir, dire</li> <li>○ můj den</li> <li>○ příslovce času</li> <li>○ zápor</li> <li>○ lidské tělo</li> <li>○ zdraví, nemoci</li> <li>○ procvičování neprav. sloves, slovesných vazeb</li> <li>○ jídlo, pití, jídelníček</li> <li>○ dělivý člen</li> </ul>			<p>tradice národů Evropy</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů francouzského jazyka jako mateřského jazyka</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Projekty:  Náš dům  U nás ve městě  Moje rodina  Jídelní lístek</p>
---	--	--	--

## Francouzský jazyk 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozkaz</li> <li>○ telefonní rozhovor</li> <li>○ tvoření příslovcí</li> <li>○ nakupování, móda</li> <li>○ otázka na cenu a vyjádření kolik co stojí</li> <li>○ komparativ, superlativ</li> <li>○ samostatná zájmena</li> <li>○ minulý čas složený</li> <li>○ škola, vyučovací předměty</li> <li>○ plány do budoucna, volba povolání</li> <li>○ budoucí čas</li> <li>○ budoucí čas jednoduchý složený</li> <li>○ zesílený zápor</li> <li>○ zájmena</li> <li>○ zájmena – shrnutí</li> <li>○ školský systém ve Francii</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>○ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace</li> <li>○ transformuje předložený text výměnou slovesné osoby</li> <li>○ napíše jednoduché sdělení – dopis a odpoví na něj za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>○ vyhledává jednoduché informace v textu a uspořádá je podle pokynů</li> <li>○ zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace – nakupování nebo výměna zboží, vyjádření vlastního mínění</li> <li>○ vede telefonní rozhovor (začne, ukončí jej)</li> <li>○ komunikuje na téma škola, záliby, plány do budoucna</li> <li>○ vyplní základní údaje do formulářů – profesní životopis</li> <li>○ sestaví jednoduchou anketu – oblíbená povolání</li> <li>○ napíše souvislý text za správného použití gramatických struktur</li> </ul>	<p>Móda a oblékání, současné trendy v oblékání</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu – rozhovory</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů francouzského jazyka jako mateřského</p> <p>MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>



			EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Projekty: Francouzi a móda
--	--	--	--

### Francouzský jazyk 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ novinové zprávy</li> <li>○ předmět přímý/nepřímý</li> <li>○ příslovce času</li> <li>○ konektory</li> <li>○ vazba faire + inf.</li> <li>○ imparfait</li> <li>○ zájmenná příslovce y, en</li> <li>○ blízká minulost (passé récent)</li> <li>○ vztažná zájmena qui, que</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí obsahu rozsáhlejších textů na základě práce se slovníkem, vyhledává požadované informace, tvoří otázky k textu</li> <li>○ používá synonymní vyjádření, rozlišuje antonyma</li> <li>○ hovoří o zážitcích z prázdnin, o cestování</li> <li>○ napíše souvislý text za použití znalostí gramatických struktur a lexika na dané téma</li> </ul>		<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV –</p> <p>Komunikace – dialog, vedení dialogu – rozhovory</p> <p>MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů</p>

			francouzského jazyka jako mateřského jazyka MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
--	--	--	---

## Předmět: RUSKÝ JAZYK - Rj

### Ruský jazyk 6. ročník – jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ azbuka</li> <li>◦ pozdravy</li> <li>◦ věty se slovesy je/není</li> <li>◦ představování</li> <li>◦ slovesa I. časování</li> <li>◦ osobní zájmena</li> <li>◦ otcovská jména</li> <li>◦ otázky týkající se věku, původu, místa bydliště</li> <li>◦ názvy evropských států, hlavních měst a obyvatel</li> <li>◦ pozdravy při setkání a loučení</li> <li>◦ číslovky 1-30</li> <li>◦ bydliště, adresa</li> <li>◦ barvy</li> <li>◦ číslovky 40-1000</li> <li>◦ minulý čas</li> <li>◦ slovesa II. časování</li> <li>◦ zvratná slovesa</li> <li>◦ názvy dnů</li> <li>◦ místnosti ve škole</li> <li>◦ názvy školních</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>◦ rozumí známým výrazům</li> <li>◦ orientuje se v jednoduchých pokynech a adekvátně na ně reaguje</li> <li>◦ porozumí krátkému sdělení</li> <li>◦ pokusí se sestavit jednoduché sdělení a odpověď na ně</li> <li>◦ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>◦ poslouchá rodilé mluvčí reprodukováným způsobem</li> <li>◦ používá slovníky</li> <li>◦ učí se zvládat techniku čtení a psaní</li> <li>◦ prezentuje říkanky, básničky, písničky</li> <li>◦ obměňuje krátké texty</li> <li>◦ řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně jednoduché údaje o své rodině</li> </ul>	<p>Matematika – základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace, rozhovor – vedení rozhovoru, lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>potřeb, předmětů a známek</li> <li>◦ sloveso любить</li> <li>◦ měsíce, roční období</li> <li>◦ datum</li> <li>◦ zvratná slovesa заниматься, интересоваться</li> <li>◦ rodina</li> <li>◦ podst. jména na –я</li> <li>◦ povolání</li> <li>◦ konstrukce работать (кем)</li> <li>◦</li> </ul>			
--	--	--	--

### Ruský jazyk 7. ročník – jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dopravní prostředky</li> <li>◦ otázky kde?, kam?, odkud?</li> <li>◦ předložky в, из, на, с</li> <li>◦ nesklonná podstatná jména ve spojení s přídavnými jmény</li> <li>◦ město, kde bydlím</li> <li>◦ dům, byt, názvy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty</li> <li>◦ reaguje na známé výrazy, fráze a jednoduché věty</li> <li>◦ reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>◦ snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>◦ vyhledává v textu potřebné informace a odpovídi na otázky</li> <li>◦ používá slovníky</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně údaje o své osobě i rodině</li> <li>◦ reprodukuje ústně i písemně obsah méně obtížného textu i jednoduché konverzace</li> <li>◦ píše jednoduché sdělení a odpovídi na otázky</li> <li>◦ používá základní gramatická pravidla</li> <li>◦ používá základní fráze a jednoduché věty</li> <li>◦ zapojí se do komunikace a poskytne požadované informace-hledání cesty,</li> </ul>	<p>Ov</p> <p>Z</p> <p>M</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace –</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ místností</li> <li>◦ slovesa находиться, стоять, лежать, висеть</li> <li>◦ tázací zájmena</li> <li>◦ Moskva</li> <li>◦ vyjádření času</li> <li>◦ restaurace, jídelní lístek</li> <li>◦ slovesa есть, пить</li> <li>◦ nakupování, obchody</li> <li>◦ názvy potravin, spotřebního zboží</li> <li>◦ oblečení</li> <li>◦ slovesa одевать, надеть</li> <li>◦ přídavná jména</li> <li>◦ krátké tvary přídavných jmen</li> <li>◦ části lidského těla</li> <li>◦ nemoci a jejich příznaky</li> <li>◦ části počítače</li> <li>◦ zimní a letní sporty</li> <li>◦ sloveso заниматься</li> <li>◦ příslovce здесь, там, туда, сюда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ udání směru, popíše cestu, zeptá se na cestu</li> <li>◦ čte oznámení a nápisy ve městě formulované jednoduše</li> <li>◦ popíše místo, kde bydlí</li> <li>◦ konverzuje jednoduchým způsobem na téma bydlení, nakupování, zdravý životní styl</li> </ul>		<p>dialog, vedení dialogu EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
---	---	--	--

## Ruský jazyk 8. ročník – jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Časování sloves – přítomný, minulý a budoucí čas I.a II. časování</li> <li>◦ letní rekreace</li> <li>◦ světové strany</li> <li>◦ přídavná jména – 1. pád</li> <li>◦ přivlastňovací zájmena – 1. pád</li> <li>◦ antonyma</li> <li>◦ zájmy</li> <li>◦ povolání</li> <li>◦ blahopřání</li> <li>◦ podstatná jména – 7. pád</li> <li>◦ volný čas</li> <li>◦ předložky в, на, из, с pro určování směru pohybu</li> <li>◦ trpný rod sloves</li> <li>◦ slovesa начинать, видеть, продолжать, кончать, советовать</li> <li>◦ ruské pohádky</li> <li>◦ souřadná souvětí</li> <li>◦ tvary</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reaguje na známé výrazy a fráze</li> <li>◦ rozumí obsahu promluvy</li> <li>◦ rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>◦ odhaduje význam monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>◦ orientuje se v přiměřeně obtížných souvislých sděleních</li> <li>◦ orientuje se v konverzaci dvou a více osob</li> <li>◦ ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> <li>◦ používá základní gramatická pravidla</li> <li>◦ sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</li> <li>◦ vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</li> <li>◦ užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</li> <li>◦ využívá informace z různých materiálů – časopisů, knih, inzerátů, prospektů</li> <li>◦ snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>◦ používá dvojjazyčné slovníky a jazykové příručky</li> <li>◦ orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, historických a kulturních reáliích</li> <li>◦ porovnává zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>D</p> <p>M</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace – dialog, vedení dialogu</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

<p>rozkazovacího způsobu se slovy пусть, давай (-те)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ časování sloves</li> <li>◦ předložky в, на, у, под, за, рядом</li> <li>◦ vzhled a poloha domu</li> <li>◦ vybavení místností</li> <li>◦ služby, nakupování, váhové jednotky, ceny</li> <li>◦ podstatná jména r. mužského a r. ženského zakončená na -ц, -ца</li> <li>◦ móda</li> <li>◦ stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>◦ omluva, prosba, poděkování, zdvořilostní obraty</li> <li>◦ přídavná jména zakončená na -г, -к, -х</li> </ul>			
--	--	--	--

## Ruský jazyk 9. ročník – jazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Evropa, evropská města</li> <li>◦ restaurace, jídla</li> <li>◦ vyjádření povinnosti</li> <li>◦ vlastnosti osob a předmětů</li> <li>◦ skloňování řadových číslovek</li> <li>◦ charakteristika člověka</li> <li>◦ záliby, koníčky</li> <li>◦ domácí zvířata</li> <li>◦ tvary rozkazovacího způsobu</li> <li>◦ zdraví</li> <li>◦ základní číslovky – 2. pád</li> <li>◦ předložky до, перед, во время, после</li> <li>◦ cestování, v hotelu</li> <li>◦ skloňování ukazovacích zájmen этот, тот</li> <li>◦ představitelé ruské kultury</li> <li>◦ skloňování podst,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reaguje na známé výrazy a fráze</li> <li>◦ rozumí obsahu promluvy</li> <li>◦ rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>◦ odhaduje význam monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>◦ orientuje se v přiměřeně obtížných souvislých sděleních</li> <li>◦ orientuje se v konverzaci dvou a více osob</li> <li>◦ ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> <li>◦ používá základní gramatická pravidla</li> <li>◦ sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</li> <li>◦ vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</li> <li>◦ užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</li> <li>◦ využívá informace z různých materiálů – časopisů, knih, inzerátů, prospektů</li> <li>◦ snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>◦ používá dvojjazyčné slovníky a jazykové příručky</li> <li>◦ orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, historických a kulturních reáliích</li> <li>◦ porovnává zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>D</p> <p>M</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace – dialog, vedení dialogu</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jmen typu время, имя</li> <li>◦ počasí</li> <li>◦ základní číslovky 1 -1000 ve spojení s podst, jmény</li> <li>◦ neurčité číslovky ve spojení s podst. jmény</li> <li>◦ móda</li> <li>◦ stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>◦ omluva, prosba, poděkování, zdvořilostní obraty</li> <li>◦ přídavná jména zakončená na -Г, -к, -х</li> </ul>			
---	--	--	--

## Ruský jazyk 7. ročník - nejazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozdravy</li> <li>◦ odlišnosti hlásek</li> <li>◦ rodina</li> <li>◦ domácí zvířata</li> <li>◦ škola</li> <li>◦ jídlo</li> <li>◦ azbuka</li> <li>◦ otázka – kdo je tu?, kdo je tam ?, kdo</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>◦ rozumí známým výrazům</li> <li>◦ orientuje se v jednoduchých pokynech a adekvátně na ně reaguje</li> <li>◦ porozumí krátkému sdělení</li> <li>◦ pokusí se sestavit jednoduché sdělení a odpověď na ně</li> <li>◦ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>◦ poslouchá rodilé mluvčí reprodukováním způsobem</li> <li>◦ používá slovníky</li> </ul>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV –</p>

<p>je to ?, jak se jmenuješ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ seznamování, představování</li> <li>◦ pozdravy při setkání a loučení</li> <li>◦ otázka - odkud kdo je ?</li> <li>◦ moje rodina</li> <li>◦ číslovky 1-10</li> <li>◦ číslovky 11-20</li> <li>◦ vesnice, město</li> <li>◦ otázka – kdo kde bydlí ?</li> <li>◦ slovesa „chtít, žít“</li> <li>◦ škola, volný čas</li> <li>◦ kdo má co a koho rád</li> <li>◦ slovesa „číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat, mít rád, učit se“</li> <li>◦ na návštěvě</li> <li>◦ kdo kam a kdy jel</li> <li>◦ co kdo má rád k jídlu</li> <li>◦ minulý čas sloves „koupit, jíst, jet, být“</li> <li>◦ hodiny</li> <li>◦ narozeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ učí se zvládat techniku čtení a psaní</li> <li>◦ prezentuje říkanky, básničky, písničky</li> <li>◦ obměňuje krátké texty</li> <li>◦ řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně jednoduché údaje o své rodině</li> </ul>	<p>Matematika – základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p>	<p>komunikace, rozhovor – vedení rozhovoru, lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>
--	--	--	---

## Ruský jazyk 8. ročník - nejazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rusko a ruský mluvící země</li> <li>◦ nad mapou Ruska</li> <li>◦ omluva, poděkování, blahopřání, přání</li> <li>◦ minulý čas sloves</li> <li>◦ zájmena jaký, jaká, jaké</li> <li>◦ časové údaje</li> <li>◦ vyjadřování data</li> <li>◦ číslovky 20-100, 900, 1000</li> <li>◦ 3. pád osobních zájmen</li> <li>◦ 1., 2., 3. pád podstatných jmen</li> <li>◦ zápor u sloves</li> <li>◦ časování sloves „číst, mluvit, mít rád, dívat se, učit se, jít“</li> <li>◦ řadové číslovky 1- 9 v 1. a 6. pádě</li> <li>◦ vyjádření vykání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty</li> <li>◦ reaguje na známé výrazy, fráze a jednoduché věty</li> <li>◦ reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>◦ snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>◦ vyhledává v textu potřebné informace a odpovědi na otázky</li> <li>◦ používá slovníky</li> <li>◦ sdělí ústně i písemně údaje o své osobě i rodině</li> <li>◦ reprodukuje ústně i písemně obsah méně obtížného textu i jednoduché konverzace</li> <li>◦ píše jednoduché sdělení a odpovědi na otázky</li> <li>◦ používá základní gramatická pravidla</li> <li>◦ používá základní fráze a jednoduché věty</li> </ul>	<p>Ov</p> <p>Z</p> <p>M</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace – dialog, vedení dialogu</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

## Ruský jazyk 9. ročník - nejazyková skupina

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ národní jídla</li> <li>◦ počasí, oblékání</li> <li>◦ pozvání</li> <li>◦ orientace ve městě</li> <li>◦ časování sloves „moci, pomoci“</li> <li>◦ skloňování podstatných jmen rodu středního v jednotném čísle</li> <li>◦ skloňování přídavných jmen typu „nový, mladý“</li> <li>◦ skloňování zájmen kdo, co</li> <li>◦ nakupování</li> <li>◦ blahopřání k Novému roku</li> <li>◦ podstatná jména v 1. pádě mn. čísle</li> <li>◦ číslovky 100-1000</li> <li>◦ vyjádření potřeby, nutnosti</li> <li>◦ sloveso „platit“</li> <li>◦ zápor u 2. pádu podstatných jmen</li> <li>◦ zájmová činnost, dopisování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reaguje na známé výrazy a fráze</li> <li>◦ rozumí obsahu promluvy</li> <li>◦ rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných</li> <li>◦ odhaduje význam monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>◦ orientuje se v přiměřeně obtížných souvislých sděleních</li> <li>◦ orientuje se v konverzaci dvou a více osob</li> <li>◦ ústně a písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> <li>◦ používá základní gramatická pravidla</li> <li>◦ sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</li> <li>◦ vede komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</li> <li>◦ užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</li> <li>◦ využívá informace z různých materiálů – časopisů, knih, inzerátů, prospektů</li> <li>◦ snaží se vystihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>◦ používá dvojjazyčné slovníky a jazykové příručky</li> <li>◦ orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, historických a kulturních reáliích</li> <li>◦ porovnává zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Z</p> <p>Ov</p> <p>D</p> <p>M</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání – dovednosti pro učení a studium, při práci se slovníkem</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou</p> <p>OSV – komunikace – dialog, vedení dialogu</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice a zvyky</p> <p>MKV – multikulturalita – cizí jazyk jako prostředek dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>◦ slovesné vazby odlišné od češtiny</li><li>◦ skloňování osobních zájmen</li><li>◦ komunikace mezi členy rodiny</li><li>◦ žádost, prosba o pomoc</li><li>◦ vyjádření souhlasu, zákazu, nutnosti</li><li>◦ časování sloves</li><li>◦ určení časového úseku</li><li>◦ časové věty</li><li>◦ vyjádření českých modálních sloves</li></ul>			
--	--	--	--

## Vzdělávací oblast: MATEMATIKA

### Předmět: MATEMATIKA - M

#### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je vyučován od šestého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni 4 hodiny týdně. V šestém ročníku je jedna hodina čerpána z disponibilní časové dotace. Cvičení z matematiky může být zařazeno do 6. a 9. ročníku po 1 hodině týdně podle zájmu žáků.

Výuka je především realizována v kmenových učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky a mnohá cvičení probíhají i v přírodě.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (první stupeň.), práci s číslem a proměnnou (druhý stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.

Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Nabídkou pro talentované žáky v 9.ročníku je cvičení z M, ve kterém se žáci zabývají nadstandardními úlohami, přípravou na matematické soutěže a na přijímací zkoušky.

Speciální pedagog se individuálně věnuje dětem s dyskalkulií.

V předmětu Matematika se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova .

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

### **Kompetence komunikativní**

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

### **Kompetence sociální a personální**

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

### **Kompetence občanské**

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

### **Kompetence pracovní**

- Naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

## Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova		
tématický okruh	učivo	ročník
komunikace	Grafy, diagramy, tabulky – tvorba, čtení, porozumění	6. – 9.
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Řešení slovních úloh	6. – 9.
kreativita	Rýsování těles	6. – 9.

## Matematika - 6.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Opakování aritmetického učiva 1.stupně</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ přirozená čísla</li> <li>◦ aritmetické operace</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>		
<b>Opakování geometrického učiva 1. stupně</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ bod, přímka, úsečka, délka a střed úsečky</li> <li>◦ jednotky délky a jejich převody</li> <li>◦ lomená čára, délka lom.čáry</li> <li>◦ čtverec,kružnice,</li> <li>◦ kruh,obdélník,troj-</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>◦ užívá jednoduché konstrukce</li> <li>◦ sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>◦ měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>◦ určí délku lomené čáry , obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>◦ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>◦ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>◦ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>◦ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ úhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>◦ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>◦ osově souměrné útvary</li> <li>◦ základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</li> <li>◦ obvod a obsah obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Celá čísla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem</li> <li>◦ číselná osa</li> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ absolutní hodnota</li> <li>◦ čísla navzájem opačná</li> <li>◦ sčítání a odčítání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ provádí sčítání a odčítání v oboru celých čísel</li> </ul>	<p>Fyzika-teplotní stupnice</p> <p>Zeměpis-průměrná teplota</p>	
<b>Desetinná čísla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem</li> <li>◦ číselná osa</li> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ zaokrouhlování</li> <li>◦ rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>◦ sčítání, odčítání</li> <li>◦ násobení a dělení</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</li> <li>◦ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<p>Fyzika-jednotky délky, hmotnosti</p>	

<p>des.číslo 10,100, 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobení a dělení des.číslo přirozeným a desetinným číslem</li> <li>◦ převod jednotek (délky,hmotnosti)</li> <li>◦ jednotky obsahu</li> <li>◦ převody jednotek obsahu</li> </ul>			
<b>Obsah, obvod obrazce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ obvod mnohoúhelníku</li> <li>◦ rozdělení čtyřúhelníků</li> <li>◦ pojem obsah</li> <li>◦ odvození jednotek obsahu</li> <li>◦ procvičování jednotek obsahu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>		
<b>Úhel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ definice, zápis</li> <li>◦ osa</li> <li>◦ přenášení</li> <li>◦ velikost,měření</li> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ druhy úhlů</li> <li>◦ sčítání a odčítání</li> <li>◦ násobení a dělení dvěma</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>◦ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dvojice úhlů (vrcholové,vedlejší, souhlasné, střídavé )</li> </ul>			
<b>Osová souměrnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem</li> <li>◦ shodné útvary</li> <li>◦ střed, osa úsečky</li> <li>◦ osově souměrné útvary</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>◦ určí osově souměrný útvar</li> </ul>	Vv- otisky	
<b>Trojúhelník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem</li> <li>◦ pojem</li> <li>◦ sss, troj.nerovnost</li> <li>◦ vnitřní a vnější úhly</li> <li>◦ rozdělení podle stran a úhlů</li> <li>◦ příčky (střední příčka, výška )</li> <li>◦ kružnice opsaná, vepsaná</li> <li>◦ obvod a obsah</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá obsah a obvod</li> <li>◦ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> </ul>		
<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobek</li> <li>◦ dělitel</li> <li>◦ prvočíslo,číslo složené</li> <li>◦ největší společný dělitel</li> <li>◦ nejmenší společný násobek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ znaky dělitelnosti</li> </ul>			
<b>Tělesa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>◦ náčrt těles</li> <li>◦ síť kvádrů a krychle</li> <li>◦ povrch krychle, kvádrů</li> <li>◦ jednotky objemu</li> <li>◦ objem krychle a kvádrů</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)</li> <li>◦ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>◦ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá povrch těles</li> </ul>	Fyzika-duté míry	

### Matematika - 7.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Opakování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ přirozená čísla, des. čísla a početní operace s nimi</li> <li>◦ číselné výrazy, pořadí poč. operací</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel</li> </ul>		
<b>Dělení celku na části</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ celek, část celku</li> <li>◦ souvislost mezi zlomkem a des.č.</li> <li>◦ základní tvar</li> <li>◦ smíšené číslo</li> <li>◦ rozšiřování,krácení</li> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ početní operace</li> <li>◦ složený zlomek</li> <li>◦ smíšená čísla</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Celá čísla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobení a dělení</li> <li>◦ periodické čísla</li> <li>◦ poč.operace s rac.č.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ provádí sčítání a odčítání v oboru celých čísel</li> </ul>		
<b>Shodnost a středová souměrnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem shodnost</li> <li>◦ shodná zobrazení</li> <li>◦ opakování osově souměrnosti</li> <li>◦ střed. souměrnost</li> <li>◦ útvary střed.soum.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</li> <li>◦ určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Poměr</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ odvození pojmu</li> <li>◦ krácení,rozšiřování</li> <li>◦ převrácený poměr</li> <li>◦ zvětšování,zmenšování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>◦ pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>◦ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	Zeměpis – práce s mapou	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozdělení v určitém poměru</li> <li>◦ postupný poměr</li> <li>◦ měřítko plánu a mapy</li> </ul>			
<b>Přímá a nepřímá úměrnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vztahy mezi veličinami</li> <li>◦ úměra</li> <li>◦ trojčlenka</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>		
<b>Trojúhelníky a čtyřúhelníky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ věta sus, usu</li> <li>◦ těžnice, vlastnosti</li> <li>◦ shrnutí</li> <li>◦ rovnoběžník</li> <li>◦ lichoběžník</li> <li>◦ obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>◦ obsah trojúhelníku</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>◦ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>◦ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	Fyzika- těžiště, těžnice	
<b>Procenta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ procento</li> <li>◦ promile</li> <li>◦ základ, procentová část, počet procent</li> <li>◦ jednoduché úrokování</li> <li>◦ řešení úloh z praxe</li> <li>◦ schémata, diagramy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>	Občanská výchova- čtení grafů, tabulek	
<b>Hranoly</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem</li> <li>◦ náčrt</li> <li>◦ síť</li> <li>◦ povrch a objem</li> <li>◦ řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>◦ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>◦ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>◦ účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	Fyzika – duté míry	
--	---	--------------------	--

## Matematika - 8.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Opakování učiva 7.,ročníku</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dělení celku na části</li> <li>◦ poměr</li> <li>◦ přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>◦ procenta</li> <li>◦ shodnost</li> <li>◦ střed. souměrnost</li> <li>◦ trojúhelníky</li> <li>◦ čtyřúhelníky</li> <li>◦ hranoly</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Druhá mocnina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ co je druhá mocnina</li> <li>◦ umocňování: <ul style="list-style-type: none"> <li>-z paměti</li> <li>-pomocí tabulek</li> <li>-kalkulačkou</li> </ul> </li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá ve výpočtech druhou mocninu</li> <li>◦ účelně využívá kalkulátor</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ odhady</li> </ul>			
<b>Druhá odmocnina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ co je druhá odmocnina</li> <li>◦ odmocňování: <ul style="list-style-type: none"> <li>-z paměti</li> <li>-pomocí tabulek</li> <li>-kalkulačkou</li> </ul> </li> <li>◦ porovnávání</li> <li>◦ odhady</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá ve výpočtech druhou odmocninu</li> <li>◦ účelně využívá kalkulaátor</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>		
<b>Pythagorova věta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ seznámení s PV</li> <li>◦ věta obrácená k PV</li> <li>◦ PV v rovině</li> <li>◦ PV v prostoru</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>◦ užívá ve výpočtech druhou odmocninu</li> <li>◦ účelně využívá kalkulaátor</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	Dějepis- pyramidy	
<b>Výrazy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ číselné výrazy</li> <li>◦ hodnota čís.výrazu</li> <li>◦ zápis slov. textu výrazem</li> <li>◦ výrazy s proměnnými</li> <li>◦ výrazy v praxi</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí hodnotu výrazu</li> <li>◦ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> </ul>		
<b>Mnohočleny</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ co je mnohočlen</li> <li>◦ sčítání a odčítání</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</li> <li>◦ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobení: -jednočlenem - mnohočlenem</li> <li>◦ vzorce:  <math>(a + b)^2</math> <math>(a - b)^2</math> <math>a^2 - b^2</math></li> <li>◦ rozklad na součin: -vytýkáním -pomocí vzorců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>		
<b>Lineární rovnice</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rovnost, rovnice</li> <li>◦ ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>◦ řešení lin.rovnic</li> <li>◦ rovnice kolem nás</li> <li>◦ výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>◦ analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>◦ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>		
<b>Kružnice a kruh</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kružnice a kruh</li> <li>◦ vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>◦ dvě kružnice</li> <li>◦ Thaletova kružnice</li> <li>◦ délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>◦ obsah kruhu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>◦ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>◦ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Válec</b>			
	<p><b>Žák:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popis tělesa</li> <li>◦ náčrt</li> <li>◦ síť</li> <li>◦ povrch a objem</li> <li>◦ řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>◦ načrtne a sestrojí síť těles</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>◦ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Konstrukční úlohy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ množiny bodů v rovině</li> <li>◦ konstrukce trojúhelníku</li> <li>◦ konstrukce čtyřúhelníku</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší úlohy na představivost, aplikuje a kombinuje poznatky</li> <li>◦ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>		

## Matematika - 9.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Opakování učiva 8.ročníku - Algebraická technika I</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ mocniny</li> <li>◦ pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>◦ mnohočlen</li> <li>◦ dosazování</li> <li>◦ poč. operace s mnohočleny</li> <li>◦ rozklad výrazů vytýkáním</li> <li>◦ zápis slovního textu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>◦ určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny</li> <li>◦ provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>◦ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ mnohočlenem</li> <li>◦ úprava výrazů (a + b)<sup>2</sup>, (a - b)<sup>2</sup>, a<sup>2</sup> - b<sup>2</sup></li> <li>◦ výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>			
<b>Podobnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem podobnost</li> <li>◦ poměr podobnosti</li> <li>◦ podobné útvary</li> <li>◦ věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>◦ grafické využití</li> <li>◦ ( rozdělit úsečku na x shodných částí, rozdělit úsečku v daném poměru, změnit úsečku v daném poměru )</li> <li>◦ goniometrické fce jako poměry stran v pravoúhlém troj.</li> <li>◦ řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>◦ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>◦ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<p>Zeměpis-mapy Informatika-plány ( 3D Architekt )</p>	
<b>Algebraická technika II.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rovnice o dvou neznámých</li> <li>◦ soustava 2 rovnic o dvou neznámých</li> <li>◦ metoda dosazovací a sčítací</li> <li>◦ řešení slov.úloh</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>◦ analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>◦ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p>Chemie – sl.úlohy Na směsi Fyzika – sl.úlohy na pohyb</p>	

<b>Funkce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojem funkce</li> <li>◦ co je funkce</li> <li>◦ definiční obor</li> <li>◦ obor hodnot</li> <li>◦ závislá a nezávislá proměnná</li> <li>◦ graf funkce</li> <li>◦ vlastnosti funkce</li> <li>◦ lineární funkce</li> <li>◦ vlastnosti lin.funkce</li> <li>◦ nelineární funkce</li> <li>◦ graf. řešení soustav rovnic</li> <li>◦ užití v praktickém životě ( příklady závislosti, nákresy, grafy, tabulky )</li> <li>◦ početní geometrie</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>◦ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	Praktické činnosti – pravoúhlá soustava souřadnic	
<b>Jehlan, kužel , koule</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popis tělesa</li> <li>◦ náčrt</li> <li>◦ síť</li> <li>◦ povrch a objem</li> <li>◦ řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>◦ načrtne a sestrojí síť těles</li> <li>◦ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>◦ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>◦ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		
<b>Základy finanční matematiky</b>			
	Žák:	Matematika 7.roč –	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ úrok</li> <li>◦ jistina</li> <li>◦ úroková doba, období</li> <li>◦ úroková míra</li> <li>◦ složené úrokování</li> <li>◦ valuty a devizy</li> <li>◦ kurzovní lístek</li> <li>◦ převody měn</li> <li>◦ <b>hotovostní a bezhotovostní placení</b></li> <li>◦ <b>debetní a kreditní platební karta</b></li> <li>◦ <b>tvorba ceny</b></li> <li>◦ <b>inflace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>◦ <b>ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</b></li> <li>◦ <b>uveďte příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</b></li> <li>◦ <b>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> </ul>	<p>jednoduché úrokování</p> <p>Zeměpis 8.roč. – cestovní ruch - převody měn</p>	
<b>Základy statistiky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ statistické šetření</li> <li>◦ diagramy</li> <li>◦ aritmetický průměr</li> <li>◦ modus a medián</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>◦ porovnává soubory dat</li> <li>◦ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>◦ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p>Občanská výchova Zeměpis Informatika Dějepis</p>	

## Předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY - CM

### Charakteristika předmětu cvičení z matematiky

Cílem výuky je procvičit a upevnit si získané vědomosti a dovednosti z oblasti matematiky.

#### 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Přirozená čísla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ početní operace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá všechny početní operace s přirozenými čísly</li> <li>◦ řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		
<b>Desetinná čísla, zlomky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ početní operace</li> <li>◦ zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá všechny početní operace s desetinnými čísly</li> <li>◦ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>◦ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření: celek - část</li> </ul>		
<b>Celá čísla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ číselná osa</li> <li>◦ sčítání a odčítání</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede příklady celých čísel v běžném životě</li> <li>◦ provádí sčítání a odčítání v oboru celých čísel</li> </ul>		
<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobek, dělitel</li> <li>◦ znaky dělitelnosti</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá dělitelnost v oboru přirozených čísel</li> <li>◦ provádí rozklad složeného čísla na součin prvočísel</li> <li>◦ určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přiroz. čísel</li> </ul>		
<b>Úhel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ měření</li> <li>◦ druhy úhlů</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje velikost úhlu měřením i výpočtem</li> <li>◦ rozpozná různé druhy úhlů</li> </ul>		

<b>Trojúhelník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dělení podle stran a úhlů</li> <li>◦ obvod a obsah</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojmenuje různé typy trojúhelníků podle stran a úhlů</li> <li>◦ vypočítá obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>		
<b>Tělesa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ krychle a kvádr</li> <li>◦ povrch a objem</li> <li>◦ převody jednotek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určuje základní prostorové útvary</li> <li>◦ načrtne a sestrojí síť a obraz jednoduchých těles</li> </ul>		

## 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ násobek, dělitel</li> <li>◦ nejmenší společný násobek</li> <li>◦ největší společný dělitel</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel</li> <li>◦ aplikuje poznatky při řešení slovních úloh</li> </ul>		
<b>Procenta, trojčlenka, poměr</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ procento</li> <li>◦ základ, procentová část, počet procent</li> <li>◦ poměr</li> <li>◦ trojčlenka</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší slovní úlohy na procenta</li> <li>◦ určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>◦ pracuje s měřítkem map a plánů</li> <li>◦ řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>		
<b>Algebraické výrazy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ početní operace s algeb. výrazy</li> <li>◦ úprava na součin</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí hodnotu výrazu</li> <li>◦ řeší jednoduché operace s užitím proměnných</li> <li>◦ užívá vytýkání a vzorce pro rozklad na součin</li> </ul>		

<b>Lineární rovnice</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ekvivalentní úpravy</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší reálné situace pomocí rovnic</li> </ul>		
<b>Lomené výrazy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hodnota lomeného výrazu</li> <li>◦ definiční obor</li> <li>◦ početní operace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí hodnotu lomeného výrazu</li> <li>◦ řeší jednoduché matematické operace s lomenými výrazy</li> </ul>		
<b>Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ podmínky řešitelnosti</li> <li>◦ slovní úlohy</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl</li> <li>◦ řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		
<b>Počtení geometrie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ obvody a obsahy obrazců</li> <li>◦ objemy a povrchy těles</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí neznámou ze vzorce</li> <li>◦ řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>◦ převádí jednotky</li> </ul>		
<b>Lineární nerovnice, intervaly</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ interval otevřený a uzavřený</li> <li>◦ soustava nerovnic</li> <li>◦ grafické znázornění</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ řeší lineární nerovnice</li> <li>◦ řeší jednoduché soustavy nerovnic a graficky znázorní</li> </ul>		



## Předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST – FG

### Charakteristika předmětu finanční gramotnost

Cílem výuky je, aby se žáci orientovali v problematice peněz a cen, uvědomili si odpovědné hospodaření s osobním (rodinným) rozpočtem, včetně finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace.

### 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Hospodaření domácnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ osobní rozpočet</li> <li>◦ rodinný rozpočet</li> <li>◦ základní práva spotřebitelů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost výdajů</li> <li>◦ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li> <li>◦ vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>	Občanská výchova	
<b>Peníze</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nakládání s penězi</li> <li>◦ tvorba ceny</li> <li>◦ inflace</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>◦ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>◦ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>◦ popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	Matematika	
<b>Finanční produkty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ služby bank</li> <li>◦ produkty finančního trhu</li> <li>◦ pojištění</li> <li>◦ úročení</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>◦ uvede způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>◦ uvede způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> <li>◦ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>◦ uvede nejčastější druhy pojištění</li> </ul>	Matematika	

## Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Předmět: I N F O R M A T I K A - Inf

#### Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

##### Vzdělávací obsah předmětu

- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software.
- Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou a k tvorbě prezentací.
- Během celé výuky se učí zpracovávat informace, které vyhledávají na internetu.
- Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu.

##### Časová dotace

- Na 2. stupni mají žáci v 6., 7. ročníku 1 hodinu týdně poskytnutou z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku 1 hodinu z povinné dotace. V 8. a 9. ročníku může být vyučován volitelný předmět počítačové praktikum v týdenní hodinové dotaci 1 hodina.

##### Formy a metody realizace

- Výuka je realizována v ve 2 odborných učebnách informatiky (1 počítač pro 1 žáka, internet, dataprojektor, laserová tiskárna),
- Ročník je zpravidla rozdělen na tři skupiny.
- Formy a metody práce se liší dle charakteru učiva a konkrétních cílů vzdělávání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu řešení problémů, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí komunikovat elektronicky – některé samostatné práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, jsou přizváni k hodnocení prací, učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

### **Začlenění průřezových témat:**

<b>Mediální výchova</b>		
<b>tematický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Stavba mediálního sdělení	Tvorba projektů	9.

## Informatika 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Hardwarová konfigurace počítače</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ základní jednotka PC</li> <li>◦ externí zařízení počítače</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</li> <li>◦ využívá rozšířené funkce počítače a jeho další periferie</li> </ul>		
<b>Operační systém Windows</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládací panely</li> <li>◦ průzkumník, defragmentace, komprimování</li> <li>◦ další operační systémy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí si usnadnit práci s operačním systémem</li> <li>◦ orientuje se v pojmech operačního systému</li> </ul>		
<b>Aplikace dodávané s operačním systémem Windows</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ malování</li> <li>◦ poznámkový blok</li> <li>◦ kalkulačka</li> <li>◦ WordPad</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí používat aplikace běžně dodávané s OS W</li> <li>◦ se zdokonaluje v používání aplikace Malování</li> </ul>		
<b>Vektorová grafika – Zoner Callisto</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pracovní prostředí editoru</li> <li>◦ ovládání Callista</li> <li>◦ křivky, geometrické tvary</li> <li>◦ text, tabulky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá práci s grafickým editorem, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>		

<b>Textový editor Word</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ psaní všemi deseti</li> <li>◦ detailnější formát písma a odstavce</li> <li>◦ záhlaví a zápatí</li> <li>◦ tabulky</li> <li>◦ styly</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ si uvědomuje potřebu správného prstokladu na klávesnici</li> <li>◦ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě</li> </ul>	ČJ	
<b>Vyhledávání na Internetu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledávací servery</li> <li>◦ informační zdroje</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>		
<b>Poštovní aplikace Microsoft Outlook</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ doručená pošta</li> <li>◦ kalendář</li> <li>◦ kontakty</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá práci s poštovními aplikacemi</li> </ul>		

## Informatika 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Vektorová grafika - Zoner Callisto</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ úpravy objektů a efekty</li> <li>◦ import a export práce se soubory a tisk</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá náročnější úpravy v grafické aplikaci</li> </ul>		
<b>Tabulkový kalkulátor Excel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ základní operace s buňkami</li> <li>◦ formát buňky</li> <li>◦ vzorce</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá základní práci s tabulkovým kalkulátorem</li> </ul>	Ma	

<b>Prezentační program Power Point</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ princip snímků</li> <li>◦ vzhled Power Pointu</li> <li>◦ tvorba prezentace</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá práci s prezentačním programem</li> </ul>		
<b>Vyhledávání na Internetu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledávací servery</li> <li>◦ informační zdroje</li> <li>◦ autorský zákon</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>		
<b>Poštovní aplikace Microsoft Outlook</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ doručená pošta</li> <li>◦ kalendář</li> <li>◦ kontakty</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá práci s poštovními aplikacemi</li> </ul>		

## Informatika 9. ročník

<b>Textový editor Word</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ detailnější formát písma a odstavce</li> <li>◦ záhlaví a zápatí</li> <li>◦ tabulky</li> <li>◦ styly</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě</li> </ul>	ČJ	
<b>Tabulkový procesor Excel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ práce s listy</li> <li>◦ funkce</li> <li>◦ graf</li> <li>◦ posloupnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ovládá složitější úlohy v tabulkovém procesoru</li> </ul>	Ma	

<b>Počítačová grafika a chemický software</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vektorová grafika</li> <li>◦ rastrová grafika</li> <li>◦ grafické programy</li> <li>◦ 3D grafika</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě</li> </ul>	Ch	
<b>Projekty v Power Pointu nebo v HTML</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ tvorba samostatných a skupinových projektů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>◦ umí využít všech získaných znalostí pro vytvoření projektů na libovolné téma</li> </ul>	veškeré předměty	MV-stavba mediálních sdělení
<b>Počítačové sítě</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ topologie sítí</li> <li>◦ koncepce sítí</li> <li>◦ síťové operační systémy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se v základních pojmech počítačových sítí</li> </ul>		
<b>Počítačové viry</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ typy virů</li> <li>◦ antivirové programy</li> <li>◦ internet - nový druh virového nebezpečí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ má informace o typech virů, jejich odstraňování a ochraně dat před poškozením</li> </ul>		
<b>Ochrana osobních údajů, počítačové pirátství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dezinformace</li> <li>◦ kriminalita, hackeři na internetu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>◦ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>		

## Volitelný předmět: P O Č Í T A Ā O V Ě P R A K T I K U M - P p

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je v nabídce pro 8. ročník. Využívá dosavadních znalostí s prací na PC a zaměřuje se na programování, hlavně na tvorbu webových dokumentů pomocí jazyka HTML.

### Počítačové praktikum (8. ročník)

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Úvod do jazyka HTML</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jazyk HTML</li> <li>◦ tagy, atributy, hodnota atributu</li> <li>◦ internetový prohlížeč</li> <li>◦ barvy</li> <li>◦ formátování textu, nadpisy, odstavec, oddělovací čára, zalomení řádku</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zpracuje webové stránky</li> <li>◦ tvořivě využívá HTML tagy a jejich atributy</li> <li>◦ orientuje se v barvách a jejich označování</li> <li>◦ zná nejpoužívanější internetové prohlížeče</li> </ul>	všechny předměty	
<b>Objekty HTML dokumentu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ jazyk HTML</li> <li>◦ &lt;head&gt;, &lt;body&gt;</li> <li>◦ odkaz</li> <li>◦ obrázek</li> <li>◦ tabulka</li> <li>◦ seznam</li> <li>◦ video</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zpracuje webové stránky na zadané téma</li> <li>◦ při tvorbě webu používá odkazy, obrázky, tabulky a seznamy</li> </ul>		



<b>Tvorba webových stránek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>° tvorba samostatných a skupinových projektů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>° umí využít všech získaných znalostí pro vytvoření projektů na libovolné téma</li> </ul>	všechny předměty	MV-stavba mediálních sdělení

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Předmět: DĚJEPIS - D

#### Charakteristika předmětu:

Dějepis je spolu s občanskou výchovou zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se ve všech ročnících 6. – 9. v rozsahu dvě hodiny týdně. Navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Přesahy vzdělávací oblasti se týkají především předmětů: jazyk český, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis a občanská výchova.

Hlavní poslání předmětu:

- kultivace historického vědomí jedince
- uchování kontinuity historické paměti – především ve smyslu předávání historické zkušenosti
- poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti s důrazem na české národní dějiny, na události a osobnosti související s naší současností

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- v učebnici odliší důležité od méně důležitého
- v textu najde odpovědi na otázky za článkem
- dílčí události zaznamená do časové přímky
- informace z textu doplňuje informacemi z obrázků
- svými slovy interpretuje obsah /souvislosti/ grafů a tabulek
- z poskytnutých údajů sestaví jednoduchý graf nebo tabulku
- ke splnění úkolů využívá vybavení učebnice /obsah, přehledy, časové přímky
- ovládá znaky a symboly v dějepisném atlasu
- podle mapy vysvětlí průběh události
- získává doplňující informace z encyklopedií a internetu, srovnává je a posuzuje jejich věrohodnost

### **Kompetence k řešení problému**

- v obsahu učiva daného období uvede překážky a problémy, jejich znaky a důsledky
- uvede nejrůznější možnosti řešení problému v určitém období
- reálnosti navrhovaných řešení si ověří v literatuře, na internetu apod.
- složitější problémy řeší ve skupině /od vyhledávání správných informací, navrhování možných řešení až po jejich ověření/
- při posuzování historických událostí uvede možná rizika, klady a zápory vývoje
- při plnění úkolu zhodnotí nedostatky, úspěchy, efektivnost své práce
- v případě neúspěchu se nenechá odradit nezdarem, analyzuje své chyby, navrhuje úspěšnější řešení

### **Kompetence komunikativní**

- interpretuje přečtený text
- správně používá hist. pojmy v mluveném a písemném projevu
- reaguje na nepřesné a chybné údaje spolužáků, správnost doloží z inf. zdrojů
- srozumitelně podává spolužákům informace o průběhu hist. událostí
- pozorně vyslechne názor spolužáka, správnost porozumění ověřuje otázkami
- přijatelnou formou vyjadřuje svůj nesouhlas, používá srozumitelná a ověřitelná fakta
- rozliší historický jazyk od současného

### **Kompetence sociální a personální**

- po dohodě se skupinou plní přidělené úkoly
- dodržuje pravidla práce ve skupině, navrhuje pravidla práce ve skupině a odůvodní je
- odhadne své silné a slabé stránky, na základě toho přejímá role ve skupině
- se svými spolužáky zdramatizuje konkrétní úkol
- z historie uvede příklady týmové spolupráce
- spolužáci ve skupině se oslovují křestními jmény
- ohodnotí dobrý nápad pro splnění úkolu, pochválí spolužáka, poděkuje za pomoc
- využívá všechny možnosti ke splnění úkolu
- slušnou formou vyjádří nesouhlas s názory spolužáka
- srozumitelně vyjádří žádost o pomoc
- výstižně a zajímavě popisuje děj

### Kompetence občanské

- charakterizuje chování významné osobnosti v krizových situacích
- zjistí zajímavosti o kulturních památkách ve svém okolí
- ve svém okolí vyhledá důkazy škodlivých zásahů člověka do přírody
- správně se chová při návštěvě muzea, galerie apod.
- správně řeší modelové situace, řeší porušování dohodnutých pravidel
- podílí se organizaci projektových dnů

### Kompetence pracovní

- srovnává nástroje, technologické postupy a materiály v různých historických obdobích
- vysvětlí pracovní proces v manufaktuře
- uvede, jak ovlivnily objevné výpravy život v Evropě
- vyrobí jednoduchý historický nástroj nebo maketu
- imituje postup pravěkých lidí při různých činnostech
- zdůvodní úspěšnost osobností v dějinách

### Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Jsme Evropané	Kořeny evropské kultury – antické Řecko a Řím	6.r.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Etnický původ	Stěhování národů a etatizace Evropy	7.r.
<b>Výchova demokratického občana</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	Řecká demokracie Vznik USA a Francouzská buržoazní revoluce Selhání demokratických států a rozvoj totalitních režimů jako příčina 2. světové války	6.r. 8.r. 9.r.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a problémy ŽP	Průmyslová revoluce a její důsledky	8.r.

## Dějepis 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Člověk v dějinách</b>			
co je dějepis, prameny, pomocné vědy historické, jak měříme čas, chronologizace dějin, archivy a muzea, archeologie	Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	M	
<b>Počátky lidské společnosti</b>			
vývoj člověka – 4 vývojové typy vývoj lidské společnosti (obživa, práce, vztahy, řeč, počátky umění, náboženství)  pravěk na území ČR starší doba kamenná, mladší doba kamenná počátky zemědělství zpracování kovů	Žák: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území	PŘ  OV  VV  JČ	
<b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>			
odlišný vývoj v souvislosti s přírodními podmínkami (Blízký a Střední východ, Evropa) Sumerové, počátky městských států, Egypt, Indie, Čína, Palestina vývoj společnosti, počátky písma a kultury, architektura, kulturní památky UNESCO, přírodní náboženství, mnohobožství, židovská víra, Bible – Starý zákon antické Řecko – Staré řecké báje a	Žák: rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislosti s	JČ  OV  VV  Z	VDO:Principy demokracie jako formy

<p>pověsti, řecká mytologie a náboženství, městské státy Sparta a Athény, demokracie, diktatura, řecko-perské války, doba helénská, osobnosti řecké politiky a umění (divadlo, literatura, filozofie, vědy), olympijské hry, řecká architektura, odkaz starověkého Řecka</p> <p>antický Řím – království, republika, císařství, otroctví, diktatura, legie a dobovačné války, osobnosti vědy, politiky a umění, architektura a památky, počátky křesťanství, odkaz starověkého Říma</p> <p>rozpad římského impéria</p> <p>území ČR a střední Evropy ve starověku</p>	<p>judaismem</p>		<p>vlády a způsoby rozhodování</p> <p>EGS: Jsme Evropané</p>
--	------------------	--	--

## Dějepis 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
<p>stěhování národů, šíření křesťanství, Franská říše, Byzantská říše, Sámova říše</p> <p>Anglie, Francie, Kyjevská Rus, Svátá říše římská, Polský a uherský stát</p> <p>středověká společnost, feudalismus</p> <p>Arabové a vznik islámu, svatá válka</p> <p>Velkomoravská říše a její odkaz, počátky českého státu, Přemyslovci – knížata a králové</p> <p>románský umělecký sloh</p> <p>křesťanská církev v raném středověku</p> <p>křížové výpravy, papežství</p>	<p>Žák:</p> <p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké</p>	<p>JČ</p> <p>Z</p> <p>OV</p>	<p>MKV: Etnický původ</p>

společenské a hospodářské změny v období vrcholného středověku gotický umělecký sloh	společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury		
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>			
Lucemburkové v českých zemích, příčiny, průběh a důsledky husitského revolučního hnutí Jagellovci a pozdní gotika renesance a humanismus v evropských zemích, osobnosti vědy a umění, kulturní památky reformace a náboženské války, protireformace příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů, změny na mapě světa	Žák: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	JČ HV VV  OV	MKV: Etnický původ

## Dějepis 8. ročník

<b>Modernizace společnosti</b>			
osvícenství a jeho odraz ve společenských a politických změnách ve světě, vznik USA, osvícenský absolutismus v Evropě Velká francouzská revoluce a její důsledky, napoleonské války, Evropa po Vídeňském kongresu, klasicismu s romantismu tři fáze českého národního obrození revoluční období 1848 – 49, konstituční monarchie, parlamentarismus, ústavy politické, hospodářské a kulturní změny v 2. polovině 19. století – liberalismus, demokratismus, socialismus, vznik politických stran, boj za občanská práva, věda a technický rozvoj, realismus a	Žák: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého úroda v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uveďte požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	JČ  OV  VV  Z	VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování      EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>impresionismus rozdělení světa mezi velmoci, vznik Itálie, Německa, světový kolonialismus, válečné konflikty mezi velmocemi, vznik Rakouska-Uherska rozdílný vývoj velmocí – Rusko a USA přerod měšťanské společnosti na občanskou, rozvoj kapitalismu, světový imperialismus</p>	<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>		
Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>			
<p>nástup Habsburků, česká renesance, české stavovské povstání a jeho důsledky, rekatolizace českých zemí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v Evropě 17. století v Evropě – anglická buržoazní revoluce, absolutismus ve Francii a Rusku barokní umělecký sloh, osobnosti vědy a umění, kulturní památky</p>	<p>Žák: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>JČ Z OV</p>	

## Dějepis 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Moderní doba</b>			
<p>1. světová válka - příčiny, průběh a důsledky, revoluce v Rusku poválečná Evropa – hospodářský a politický vývoj, vznik komunismu a fašismu, světová hospodářská krize a vznik totalitních režimů vznik ČSR jako demokratického státu,</p>	<p>Žák: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,</p>	<p>JČ Z OV</p>	<p>VDO:Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>



<p>hospodářský, politický a kulturní vývoj, růst nacionalismu, mnichovský diktát rozpad versailleského systému, selhání demokratických států a rozvoj totalitních režimů jako příčina 2. světové války 2. světová válka – válečné operace, důsledky pro civilní obyvatelstvo, holocaust, období Protektorátu Čechy a Morava, odbojové hnutí doma a v zahraničí, cesta ke svobodě</p>	<p>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		
<b>Rozdělený a integrující se svět</b>			
<p>poválečná Evropa a svět, vznik železné opony, studená válka poválečné Československo, nástup totalitní moci vznik mezinárodních organizací – hospodářská a vojenská spolupráce Evropa, svět a naše země v 50. a 60. letech (národně osvobozené hnutí v Asii a Africe, válečné konflikty, rozpad kolonialismu), kulty osobnosti, politické procesy a jejich důsledky, politické a kulturní uvolnění na konci 60. let, období normalizace 70. a 80. léta ve světě a v Evropě, české země na cestě k sametové revoluci, vznik ČSR věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava současný svět a jeho problémy (demokratizace, rozšiřování EU, terorismus, náboženské rozdíly, různá hospodářská a kulturní úroveň)</p>	<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>JČ  OV  VV  Z</p>	

## Předmět: PRAKTIKUM Z DĚJEPISU -PD

### Charakteristika předmětu praktikum z dějepisu

Předmět navazuje na výuku dějepisu, cílem výuky je prohloubit zájem a znalosti přihlášených žáků za použití metod vhodnějších pro menší skupinu. Předmět přispívá k rozvíjení řady klíčových kompetencí, zvláště kompetence k učení, komunikativní a občanské. Časová dotace: 1 hodina týdně

### Praktikum z dějepisu - pro 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Významné osobnosti české a světové historie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ panovníci a politici období středověku.</li> <li>osobnosti kultury, vědy a techniky se zaměřením na české a regionální dějiny</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se orientuje ve jménech osobností, formou projektů se zaměří na jejich význam a podíl na světové nebo české historii</li> <li>◦ rozvíjí respekt k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>◦ rozliší podstatné od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací</li> <li>◦ při diskusích se spolužáky obhájí svůj názor na podíl dané osobnosti v historii</li> <li>◦ se seznámí s obdobím středověku v oblasti Slezska v rámci dějin Zemí Koruny České se zaměřením na rod opavských Přemyslovců</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	
<b>Pomocné vědy historické, kulturní instituce, historické filmy a knihy</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chronologie</li> <li>○ genealogie</li> <li>○ diplomatika</li> <li>○ archeologie</li> <li>○ archivnictví</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ se prakticky podílí na chronologizaci dějin při zpracovávání časových přímek</li> <li>○ zpracuje vlastní rodokmen s možností návštěvy Zemského archivu v Opavě</li> <li>○ se zúčastní návštěvy Slezského muzea v Opavě a jiných tematicky zaměřených výstav</li> <li>○ zpracuje ve dvojici projektovou práci zaměřenou na chronologický vývoj vybraného tématu (bydlení, vědy a techniky, lékařství, odívání, zbraní, myšlení, státních útvarů, výtvarného umění apod.)</li> <li>○ se seznámí s ukázkami z historických filmů a porovnáním s historickými fakty hodnotí uměleckou a historickou úroveň filmu</li> <li>○ vyhledává a zpracovává fakta z encyklopedií (knižní nebo internetová podoba</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Informatika</p>	
<b>Rozšíření probíraného učiva dějepisu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšířené informace k učivu 7.ročníku</li> <li>○ vznik církví a náboženských skupin a hnutí v období středověku</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ se orientuje v učivu dějepisu, porovná a prohloubí své informace na základě diskuse se spolužáky, vytvářením různých doplňovaček, křížovek a zajímavých úkolů</li> <li>○ využije svých znalostí v hodinách dějepisu a předává je svým spolužákům, zvyšuje své sebevědomí, rozvíjí své logické myšlení, snaží se srozumitelně argumentovat</li> <li>○ snaží se pochopit odkaz historických událostí v souvislosti se současným vývojem světa, rozvíjí sebepoznávání, snaží se o akceptování odlišných názorů a vzorů chování</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>	

## Praktikum z dějepisu - pro 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Významné osobnosti české a světové historie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ panovníci a politici 16. až 18. století, osobnosti kultury, vědy a techniky se zaměřením na české a regionální dějiny</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se orientuje ve jménech osobností, formou projektů se zaměří na jejich význam a podíl na světové nebo české historii</li> <li>◦ rozvíjí respekt k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>◦ rozliší podstatné od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací</li> <li>◦ při diskusích se spolužáky obhájí svůj názor na podíl dané osobnosti v historii</li> <li>◦ se seznámí s obdobím renesance, osvícenství a českého národního obrození se zaměřením na slezské buditele</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>	
<b>Pomocné vědy historické, kulturní instituce, historické filmy a knihy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chronologie</li> <li>◦ genealogie</li> <li>◦ diplomatika</li> <li>◦ archeologie</li> <li>◦ archivnictví</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se prakticky podílí na chronologizaci dějin při zpracovávání časových přímek</li> <li>◦ zpracuje vlastní rodokmen s možností návštěvy Zemského archivu v Opavě</li> <li>◦ se zúčastní návštěvy Slezského muzea v Opavě a jiných tématicky zaměřených výstav</li> <li>◦ zpracuje ve dvojici projektovou práci zaměřenou na chronologický vývoj vybraného tématu (bydlení, vědy a techniky, lékařství, odívání, zbraní, myšlení, státních útvarů, výtvarného umění apod.)</li> <li>◦ se seznámí s ukázkami z historických filmů a porovnáním s historickými fakty hodnotí uměleckou a historickou úroveň filmu</li> <li>◦ vyhledává a zpracovává fakta z encyklopedií (knižní nebo internetová podoba</li> </ul>	<p>Občanská výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	
<b>Rozšíření probíraného učiva dějepisu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ opakování probraného učiva z předešlých</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se orientuje v učivu dějepisu předešlých ročníků, porovná a prohloubí své informace na základě diskuse se spolužáky, vytvářením různých doplňovaček, křížovek a zajímavých úkolů</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>	

<p>ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozšířené informace k učivu 8.ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využije svých znalostí v hodinách dějepisu a předává je svým spolužákům, zvyšuje své sebevědomí, rozvíjí své logické myšlení, snaží se srozumitelně argumentovat</li> <li>○ snaží se pochopit odkaz historických událostí v souvislosti se současným vývojem světa, rozvíjí sebepoznávání , snaží se o akceptování odlišných názorů a vzorů chování</li> </ul>		
--	---	--	--

# Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA - Ov

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku z disponibilní dotace.

Vzdělávání občanské výchově je zaměřeno na:

výchovu demokratického a tolerantního občana,  
úctu k národním tradicím a kulturnímu dědictví,  
kladný vztah k vlasti a jejímu přírodnímu bohatství,  
orientaci ve státní sféře, právním uspořádání a zákonech.

Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. zeměpis – obec, region, země, Praha, přírodní bohatství, ekologie, stát a hospodářství, Evropská Unie, dějepis – typy států a formy vlády, historie našeho území)

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a používání informací v procesu učení;
- pozorování a kritickému posuzování těchto informací;
- využívání prostředků výpočetní techniky pro získání informací;
- organizaci a řízení vlastního učení;
- aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

### Kompetence k řešení problémů

- usilují o rozpoznání problému ve škole i mimo ni;
- vyhledávají informace vedoucí k vyřešení problému;
- pokoušejí se samostatně nebo ve skupině problém řešit.

### **Kompetence komunikativní**

- naslouchají a respektují projev ostatních, snaží se zapojit do diskuse;
- dle svých dispozic se žáci vyjadřují souvisle, výstižně a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu;
- na základě takto získaných dovedností usilují o spolupráci a dobré vztahy s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální**

- spolupracují ve skupině a podle potřeby i s pedagogem;
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- se snaží přispět k diskusi ve skupině i třídě.

### **Kompetence občanské**

- respektují názory ostatních a v případě potřeby poskytnou svou radu a pomoc;
- respektují systém společenských norem a zákonů a uvědomují si, jaká jsou práva a povinnosti každého z nich ve škole i mimo školu;
- poznávají naše národní tradice, kulturní a historické dědictví, snaží se aktivně zapojit do kulturního a sportovního dění;
- respektují požadavky na kvalitu přírodního a životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- na základě získaných znalostí a zkušeností se snaží o vyšší efektivitu vlastní práce;
- se pokusí využít znalosti a zkušenosti ke své přípravě a rozhodování pro budoucnost.

## Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Svět a Evropa	9.
Objevujeme Evropu a svět	Jeden svět na školách - projekt	6.- 9.
Jsme Evropané	Mezinárodní spolupráce a integrace	9.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Kulturní diference	Vývoj lidských práv	7.
Lidské vztahy	Tolerance a spolupráce ve škole Člověk mezi lidmi	6. 8.
Etnický původ	Vývoj náboženského myšlení Národnost, státní občanství Nár.menšiny, rasová nesnášenlivost	9. 6. 7.
Multikulturalita	Jeden svět na školách - projekt	6.-9.
Princip sociálního smíru a solidarity	Majetek, životní úroveň Národní hospodářství	7. 9.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Komunikace	Mezilidské vztahy	8.
Rozvoj schopností poznávání	Škola, umění učit se Proměna vidění světa	6. 8.
Seberegulace a sebeorganizace	Hledání naplnění života Moje budoucnost	8. 9.
Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a dospívání Volba povolání	7. 8.
Psychohygiena	Denní režim Cíty, krizové situace	6. 8.
Poznávání lidí	Hledání blízkého člověka	8.
Mezilidské vztahy	Hledání společenství	8.



Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Volba povolání, smysl života Náboženské sekty, soc.patol.jevy	8. 9.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnotový žebříček Náboženství	8. 9.
<b>Výchova demokratického občana</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Občanská společnost a škola	Život ve škole	6.
Občan, občanská společnost a stát	Stát a právo Občanská společnost	7. 8.
Formy participace občanů v politickém životě	Stát a právo Stát, státní moc	7. 8.
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	Člověk a právo, lidská práva Člověk ve státě, demokracie	8.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Příroda v ohrožení Konzumní a ekologický způsob života	6.
Vztah člověka k prostředí	Obec, region, země Globální problémy Globalizace, mezinárodní spolupráce Projekt Den Země	6. 7. 9. 6.-9.
<b>Mediální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>
Fungování a vliv médií ve společnosti	Masová kultura, masmédia	7.

**Prevence rizikového chování / Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

Učivo	Očekávané výstupy	ročník
<p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Násilí mířené proti sobě samému</b></li> <li>○ <b>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</b></li> <li>○ <b>Násilné chování, zneužívání, sexuální kriminalita, šikana</b></li> <li>○ <b>Kriminalita mládeže</b></li> <li>○ <b>Komunikace se službami odborné pomoci</b></li> <li>○ <b>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></li> <li>○ <b>Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení</b></li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</b></li> <li>○ <b>Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí</b></li> <li>○ <b>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> </ul>	<p>Průběžně 6.- 9.</p>

## Občanská výchova 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Člověk v rytmu času</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Čas v praktickém životě člověka, měření času.</li> <li>○ Člověk – součást přírody, orientace v čase, kalendář</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody</li> <li>○ Je schopen sestavit optimální denní režim</li> <li>○ Posoudí a vybírá si způsoby trávení volného času</li> </ul>	Z – pohyb planet M – římské číslice OSV- Psychohygiena	
<b>Rodinný život</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, citová funkce rodiny, biologická funkce.</li> <li>○ Úloha peněz a majetku.</li> <li>○ Materiální funkce rodiny.</li> <li>○ Vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny</li> <li>○ Náhradní výchova</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Od pojmu domova (první známý svět) přechází k pojmům škola, obec, vlast, Evropa, svět – zdůraznit význam rodiny pro vývoj člověka.</li> <li>○ Na příkladech doložit význam spolupráce při řešení úkolů v rodině</li> <li>○ <b>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</b></li> </ul>		
<b>Život ve škole</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání</li> <li>○ Pravidla školního života, školní řád,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.</li> <li>○ Snaží se řešit neshody a konflikty nenásilným způsobem.</li> <li>○ <b>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b></li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola MKV – Tolerance a spolupráce ve škole	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ parlament</li> <li>○ Umění učit se – plánování, organizace, metody učení, odpočinek.</li> </ul>		OSV – Rozvoj schopností poznávání	
<b>Žiji ve státě</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pověsti o počátcích českého národa</li> <li>○ Národ, vlast, národnostní menšiny</li> <li>○ Státní symboly</li> <li>○ Naši slavní předkové</li> <li>○ Co nás proslavilo</li> <li>○ Státní svátky a významné dny</li> <li>○ Významná místa naší země</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozumí základním pojmům národ, vlast, vlastenectví</li> <li>○ Rozlišuje vlastenectví od nacionalismu a netolerance, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>○ Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a <b>jak pomoci</b> v situacích ohrožení a <b>obranu státu</b></li> <li>○ Objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>○ Vysvětlí historický původ státních svátků a významných dnů v ČR a jejich význam</li> <li>○ Rozumí pojmu národní hrdost a pojmenuje nejvýznamnější památky a místa naší země</li> </ul>	D, Jč - pověsti	
<b>Místo, kde žiji</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Moje obec</li> <li>○ Radnice a obecní zastupitelstvo</li> <li>○ Památná místa a významné osobnosti</li> <li>○ Kraj</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je schopen vyjádřit vztah k místu kde žije</li> <li>○ Vnímá krajinné a ekologické prostředí</li> <li>○ Chápe nutnost šetrného chování ke kulturním památkám, je schopen vystoupit proti vandalismu</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí Z, D, JČ, Vv	Návštěva radnice – tematická vycházka Opavou
<b>Žiji v Evropě a ve světě</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evropská unie</li> <li>○ Organizace spojených národů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pochopení škodlivosti mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce</li> <li>○ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>○ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, <b>včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích</b></li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané  Z	

Žiji na Zemi			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Příroda v ohrožení</li> <li>○ Konzumní a ekologický způsob života</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí</li> </ul>	ENV- Lidské aktivity a problémy ŽP - Vztah člověka k ŽP Př, Z	

### Občanská výchova 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Kam patřím</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Já a dospívání</li> <li>○ Žijeme ve společenství lidí</li> <li>○ Ve školních lavicích</li> <li>○ Komunikace</li> <li>○ Pravidla, zákony, morálka</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomuje si nutnost postupného osamostatnění</li> <li>○ Chápe význam spolupráce a tolerance</li> <li>○ <b>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>○ Přijímá zodpovědnost za své činy</li> </ul>	Př, Tv OSV – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	

<b>Já a okolní svět</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kultura, druhy a funkce umění</li> <li>○ Kulturní instituce, hodnoty, tradice</li> <li>○ Masová kultura, <b>masmédia</b></li> <li>○ Přírodní a kulturní památky, umělecké slohy</li> <li>○ Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientuje se v základní nabídce kulturních institucí</li> <li>○ Zaujímá vhodné postoje ke kultuře, dává jí místo v každodenním životě</li> <li>○ Má kladný vztah k vlasti, její kultuře</li> <li>○ Vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí</li> </ul>	<p><b>Hv, Vv</b>  MV – fungování avliv médií ve společnosti  ENV- Lidské aktivity a problémy  ŽP  - Vztah člověka k ŽP</p> <p>Př, Ch, Vv, D</p>	
<b>Já a hospodaření</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potřeby, druhy potřeb, statky a služby</li> <li>○ Peníze, funkce peněz, formy placení</li> <li>○ Rozpočet</li> <li>○ Majetek, druhy majetku</li> <li>○ Hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>○ Životní úroveň</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní</li> <li>○ Uspokojuje své potřeby přiměřeně</li> <li>○ Chápe potřebu soucitu a pomoci lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách</li> <li>○ Rozlišuje a porovnává druhy vlastnictví, <b>včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</b>, uvede příklady</li> <li>○ Zhodnotí a doloží význam lidské solidarity ve společnosti</li> </ul>	<p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

<b>Já a společenský systém</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vnik státu a právních norem</li> <li>○ Státní moc</li> <li>○ Volby</li> <li>○ Práva a povinnosti občanů v dokumentech</li> <li>○ Právo a morálka</li> <li>○ Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chápe a vysvětlí nutnost vzniku státu a právních norem</li> <li>○ Porovnává úkoly jednotlivých složek stát. moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</li> <li>○ Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>○ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a jejich vliv na každodenní život občanů</li> <li>○ Chápe nedělitelnost práv a povinností v dem. spol.</li> <li>○ Uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>○ Rozlišuje význam právní a mravní normy</li> <li>○ Chápe základní pojmy z oblast lidských práv a nutnost právního řádu</li> <li>○ Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>○ Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě - Občan, stát, principy demokracie D, Jč MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vlastenectví</li> <li>○ Základní lidská práva</li> <li>○ Práva dítěte</li> <li>○ Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>○ Listina základních práv a svobod</li> <li>○ Porušování lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Základní orientace v právu pro každodenní život</li> <li>○ Posoudí význam lidských práv a svobod</li> <li>○ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>○ Vyjmenuje jednotlivé složky státní moci</li> <li>○ Oceňuje význam klíčových osobností v procesu formování naší státnosti a demokracie</li> </ul>		

## Občanská výchova 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Člověk jako osobnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Duševní vlastnosti osobnosti</li> <li>○ Potřeby, zájmy, hodnoty</li> <li>○ Sebepečetí, sebehodnocení</li> <li>○ Pocity, emoce</li> <li>○ <b>Zvládání náročných životních situací</b></li> <li>○ Smysly, paměť</li> <li>○ Životní styl</li> <li>○ Závislosti</li> <li>○ <b>Rizikové chování</b></li> <li>○ Osobnosti naší země</li> <li>○ <b>Stres , psychická onemocnění</b></li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomuje si své místo ve světě, chápe smysl života, usiluje o osobitost</li> <li>○ Získává úctu sám k sobě</li> <li>○ <b>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> <li>○ <b>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> <li>○ <b>Rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> <li>○ <b>Popíše, jak lze usměrňovat a korigovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> <li>○ <b>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se soc.patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></li> </ul>	<p>Př, Tv OSV – Sebepečetí a sebepečetí - Rozvoj schopností sebepečetávání - Hodnoty, postoje, praktická etika - Řešení problémů, rozhodovací dovednosti - Seberegulace, sebeorganizace - Psychohygiiena</p>	



<b>Člověk mezi lidmi</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hledání blízkého člověka</li> <li>○ Vztahy mezi lidmi</li> <li>○ Komunikace</li> <li>○ Tolerance, solidarita</li> <li>○ Konflikt</li> <li>○ Spolupráce lidí</li> <li>○ <b>Problémy v mezilidských vztazích</b></li> <li>○ <b>Pomáhající a prosociální chování</b></li> <li>○ <b>Dopad vlastního jednání a chování</b></li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>○ Chápe význam přátelských vztahů</li> <li>○ Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy, respektuje odlišné názory, záliby, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>○ Osvojuje si zásady efektivní komunikace, konflikty řeší nenásilným způsobem</li> <li>○ Chápe člověka jako tvora společenského s touhou po sounáležitosti</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznání lidí</li> <li>- Vztahy mezi lidmi</li> <li>- Komunikace</li> </ul>	
<b>Člověk, láska , manželství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zamilovanost, láska</li> <li>○ <b>Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita</b></li> <li>○ Heterosexualita, homosexualita</li> <li>○ <b>Poruchy pohlavní identity</b></li> <li>○ Antikoncepce</li> <li>○ Pohlavní choroby</li> <li>○ Manželství, těhotenství, rodina</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování</b></li> <li>○ Podporuje zásady bezpečného sex. Chování</li> <li>○ Přijímá zodpovědnost za své činy</li> </ul>	<p>OSV –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>Př</p>	

Člověk ve státě			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funkce a typy státu</li> <li>○ Demokracie</li> <li>○ Občanská společnost</li> <li>○ Ústava ČR</li> <li>○ Právní řád ČR</li> <li>○ Právo a morálka</li> <li>○ Právní vztahy a normy</li> <li>○ Právní řád</li> <li>○ Právní odvětví</li> <li>○ Orgány právní ochrany</li> <li>○ Protiprávní jednání (včetně korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví)</li> <li>○ Kriminalita</li> <li>○ Nejčastější kriminalita dětí a mladistvých</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozlišuje a porovnává nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>○ Objasní výhody demokratického řízení našeho státu pro každodenní život občanů</li> <li>○ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokr. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</li> <li>○ Chápe základní pojmy z oblasti lidských práv a nutnost právního řádu</li> <li>○ Přiměřeně uplatňuje svá práva, <b>včetně práv spotřebitele</b> a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></li> <li>○ Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>○ Základní orientace v právu pro každodenní život</li> <li>○ Posoudí význam lidských práv a svobod</li> <li>○ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> <li>○ Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</li> <li>○ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>○ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>○ Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>○ <b>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> <li>○ Dodržuje právní ustanovení, která se ne něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování  MKV – Kulturní diference  - Lidské vztahy  VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>D</b></p>	

## Občanská výchova 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Člověk a náboženství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Náboženství, náboženská tolerance</li> <li>○ Judaismus</li> <li>○ Křesťanství</li> <li>○ Islám</li> <li>○ Hinduismus</li> <li>○ Buddhismus</li> <li>○ Další a nová náboženská hnutí</li> <li>○ Extremismus a fanatismus</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientuje se v základních světových náboženstvích</li> <li>○ Chápe jejich role ve společnosti</li> <li>○ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> </ul>	<p>Z,D OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- Kulturní diference - Etnický původ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozdíl mezi náboženstvím a sektou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientuje se v oblasti náb. sekt, rozdíly mezi sektami doloží příklady</li> <li>○ Uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>Moje budoucnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osobnost, sny, zájmy, záliby</li> <li>○ Volba povolání</li> <li>○ Volba střední školy</li> <li>○ Nástup do zaměstnání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomuje si svého místa ve světě, chápe smysl života, usiluje o osobitost</li> <li>○ Je chopen si stanovit reálné cíle</li> <li>○ Získává úctu sám k sobě</li> <li>○ Posoudí své možnosti, informace při rozhodování volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>○ Formuluje své životní aspirace a cíle</li> <li>○ Na základě reálného sebepoznání, porovnává a hodnotí profesní nabídku a své možnost uplatnění</li> <li>○ Orientuje se v nabídce trhu práce v regionu</li> </ul>	<p>Pč, Tv, Vv OSV- Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

<b>Finanční gramotnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peníze</li> <li>○ <b>Rozpočet domácnosti</b></li> <li>○ <b>Úspory, úvěry, úroky, investice, splátkový prodej, leasing</b></li> <li>○ <b>Banky a jejich služby-aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty fin. trhu pro investování a pro získávání prostředků</b></li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</b></li> <li>○ <b>Na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></li> <li>○ <b>Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> </ul>	<p><b>M, Inf.</b></p>	
<b>Národní hospodářství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ekonomika</li> <li>○ Výroba, obchod, služby-jejich návaznost</li> <li>○ Struktura a ukazatele národního hospodářství</li> <li>○ Hospodářská politika státu</li> <li>○ Principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, podstata fungování trhu</li> <li>○ <b>Tvorba ceny, inflace</b></li> <li>○ Nejčastější právní</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Objasňuje základní ekonomických pojmy</b></li> <li>○ <b>Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>○ <b>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</b></li> <li>○ <b>Na příkladu chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> </ul>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>M, Inf.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ formy podnikání</li> <li>○ <b>Státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</b></li> <li>○ <b>Význam daní</b></li> </ul>			
<b>Mezinárodní spolupráce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Světové organizace</li> <li>○ <b>Rada Evropy, NATO, OSN</b></li> <li>○ Evropská integrace</li> <li>○ Evropská unie</li> <li>○ Globalizace</li> <li>○ Příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>○ Globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky</li> <li>○ Globální problémy včetně válek terorismu a možnosti jejich řešení</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>○ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>○ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>○ Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, <b>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></li> <li>○ Pochopení škodlivosti mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce</li> <li>○ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>○ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy <b>včetně zajišťování obrany státu a účasti v mezinárodních misích</b></li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí  Z, PŘ, CH VMEGS  – Evropa a svět nás zajímá  - Jsme Evropané  Z</p>	

## Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Předmět : FYZIKA - F

#### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6. a 7., ročníku a 2 hodiny v 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky (posluchárna a laboratoř podle potřeby). Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí. Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a draví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně. V 7. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět fyzikální praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na fyziky a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

### **Kompetence komunikativní**

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

### **Kompetence sociální a personální**

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

### **Kompetence občanské**

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

### **Kompetence pracovní**

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

### **Začlenění průřezových témat:**

<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a ŽP	Jaderná energie	9.

## Fyzika 6.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Látky a tělesa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>◦ vzájemné působení těles, síla</li> <li>◦ gravitační síla a pole</li> <li>◦ částicová stavba látek</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší pojmy těleso a látka</li> <li>◦ rozumí pojmu síla, rozpozná, zda na daná těleso působí síla a porovná podle velikosti dvě působící síly ( prodloužení pružiny, siloměr )</li> <li>◦ ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, umí použít olovnici ( libelu )</li> <li>◦ umí popsat vnitřní stavbu látek ( molekula, atom a iont )</li> <li>◦ zná souvislost mezi skupenství látek a jejich částicovou stavbou</li> <li>◦ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ( Brownův pohyb, difúze )</li> </ul>	Chemie	
<b>Magnetické vlastnosti látek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ magnety přírodní a umělé</li> <li>◦ póly magnetu</li> <li>◦ magnetické pole</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná pomocí magnetky póly magnetu</li> <li>◦ rozumí principu kompasu a buzoly</li> <li>◦ používá magnet pro dělení směsí</li> <li>◦ umí znázornit indukční čáry magnetického pole</li> </ul>	Přírodopis  Zeměpis	LP
<b>Vlastnosti těles, fyzikální veličiny</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ délka</li> <li>◦ objem</li> <li>◦ hmotnost</li> <li>◦ hustota</li> <li>◦ čas</li> <li>◦ teplota</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí převádět jednotky délky, objemu, hmotnosti a času</li> <li>◦ osvojí si měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost</li> <li>◦ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh</li> <li>◦ umí pracovat s MFCHT</li> <li>◦ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	Matematika	LP



## Fyzika 7.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Pohyb těles</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ klid a pohyb tělesa, jejich relativita</li> <li>◦ pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>◦ rovnoměrný pohyb a jeho rychlost</li> <li>◦ průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>◦ změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>◦ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</li> <li>◦ znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k danému času dráhu a naopak</li> </ul>	Matematika	LP
<b>Síly</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ síla, její velikost a směr</li> <li>◦ znázornění síly</li> <li>◦ výslednice dvou sil</li> <li>◦ tření</li> <li>◦ těžiště tělesa</li> <li>◦ Newtonovy zákony</li> <li>◦ otáčivý účinek síly</li> <li>◦ deformační účinky síly, tlak</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ změří velikost působící síly</li> <li>◦ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>◦ určí těžiště tělesa</li> <li>◦ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa</li> <li>◦ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>◦ zná závislost mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí</li> </ul>	Matematika	LP  LP

## Fyzika 8.ročník

<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hydrostatický a atmosférický tlak</li> <li>◦ Pascalův zákon</li> <li>◦ Archimédův zákon</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>◦ předpoví z analýzy sil působících na těleso v tekutině chování tělesa v ní</li> <li>◦ při řešení praktických problémů používá MFCHT</li> </ul>	Matematika  Chemie	LP
Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Práce, energie, teplo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ práce, výkon</li> <li>◦ polohová a pohybová energie</li> <li>◦ vnitřní energie</li> <li>◦ teplo, tepelná výměna</li> <li>◦ přeměny skupenství</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí pojmům práce a energie</li> <li>◦ využívá při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah pro práci, výkon a energii</li> <li>◦ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>◦ vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</li> <li>◦ rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny</li> <li>◦ zná hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>◦ orientuje se v MFCHT při hledání údajů pro řešení problémů a úloh</li> </ul>	Přírodopis  Zeměpis	LP  LP
<b>Elektrické jevy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ elektrické pole, elektrický náboj, atom, iont</li> <li>◦ vodiče a izolanty</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>◦ rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo atom</li> <li>◦ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	Chemie	LP
<b>Zvukové děje</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zdroje zvuku</li> <li>◦ šíření zvuku, jeho rychlost a odraz</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku a uvede příklady nezbytnosti látkového prostředí pro šíření zvuku</li> <li>◦ objasní pojmy tón, hluk, ozvěna, dozvuk, kmitočet</li> <li>◦ vymezí možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka</li> </ul>	Přírodopis	LP

## Fyzika 9.ročník

Elektrické jevy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ elektrický proud, elektrické napětí</li> <li>◦ elektrický obvod</li> <li>◦ Ohmův zákon, odpor vodiče</li> <li>◦ jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>◦ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>◦ rozpozná zapojení spotřebičů za sebou nebo vedle sebe a určí výsledný odpor</li> <li>◦ uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu</li> </ul>	Chemie	LP
Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
Elektromagnetické děje			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ magnetické pole cívky s proudem</li> <li>◦ elektromagnet a jeho užití</li> <li>◦ elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu</li> <li>◦ elektromotor</li> <li>◦ transformátor</li> <li>◦ pravidla bezpečnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>◦ pochopí princip elektromagnetu a uvede příklady jeho využití v praxi</li> <li>◦ rozpozná hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie ( elektrárna, přenosové vedení, transformátory )</li> <li>◦ určí periodu střídavého proudu ( napětí ) z jeho kmitočtu a naopak</li> <li>◦ dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>◦ objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem</li> </ul>	Pracovní činnosti	LP
Světelné děje			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zdroje světla</li> <li>◦ rychlost světla</li> <li>◦ stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>◦ čočky a zrcadla</li> <li>◦ rozklad světla</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží</li> <li>◦ využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>◦ využívá zákona odrazu a lomu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu předmětu</li> <li>◦ ukáže rozklad světla hranolem a ojasní vznik duhy v přírodě</li> </ul>	Přírodopis	LP

◦ elektromagnetické vlny			
<b>Jaderná energie</b>			
◦ jaderné záření ◦ jaderné reakce ◦ jaderná elektrárna	Žák: ◦ rozliší základní druhy záření a ví, jak se před ním chránit ◦ zná jaderné reakce, jejich klady a zápory ◦ objasní princip jaderné elektrárny ◦ uvědomuje si dopad jaderné energetiky na životní prostředí	Chemie	Ev. ekologie
<b>Vesmír</b>			
◦ sluneční soustava ◦ hvězdy ◦ orientace na obloze	Žák: ◦ popíše sluneční soustavu, vzájemná působení a pohyby jejich těles ◦ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Přírodopis Zeměpis	Planetárium

## Předmět : PRAKTIKUM Z FYZIKY - PF

### Charakteristika v předmětu

Předmět navazuje na výuku fyziky v šestém ročníku. Může být zařazen jako volitelný předmět v sedmém ročníku v jednogodinové týdenní dotaci, která je čerpána z disponibilní časové dotace. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova		
tématický okruh	učivo	ročník
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Určování vlastností a materiálu	7.
kreativita	Grafické znázornění veličin	7.

### Praktikum z fyziky - 7.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Vlastnosti těles</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ délka</li> <li>◦ hmotnost</li> <li>◦ objem</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ změří vlastnost tělesa</li> <li>◦ určí materiál, ze kterého je těleso vyrobeno na základě změřených údajů</li> <li>◦ graficky zpracuje závislost teploty na čase</li> </ul>	Chemie  Zeměpis	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ čas</li> <li>◦ teplota</li> </ul>			
<b>Pohyb a síla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dráha</li> <li>◦ rychlost</li> <li>◦ průměrná rychlost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ změří dráhu, kterou těleso urazí a příslušný čas</li> <li>◦ vypočítá průměrnou rychlost tělesa na základě svých změřených údajů</li> <li>◦ graficky zpracuje závislost dráhy na čase</li> </ul>	Matematika	
<b>Mechanické vlastnost tekutin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hydrostatický tlak</li> <li>◦ Pascalův zákon</li> <li>◦ Archimédův zákon</li> <li>◦ hydrostatický a hydrodynamický paradox</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ověří závislost tlaku v kapalině na hloubce a hustotě kapaliny</li> <li>◦ pokusem dokáže platnost Pascalova zákona</li> <li>◦ pomocí siloměru určí vztlakovou sílu a na základě vlastního měření vypočítá objem tělesa</li> </ul>		

## **Předmět : CHEMIE - Ch**

### **Charakteristika předmětu**

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Při výuce zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. K vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů a k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- Nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- Být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situací
- Být schopen vyjadřovat vlastní názor
- Vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
- Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
- Být schopen vzít v úvahu zkušenost
- Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
- Organizovat svůj učební proces
- Být schopen řešit problémy
- Být zodpovědný za své učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zvažovat různé zdroje dat
- Radit se s lidmi ve svém okolí
- Získávat informace
- Využívat informační a komunikační techniky
- Být flexibilní při rychlých změnách
- Nalézat nová řešení

### **Kompetence komunikativní**

- Být schopen mluvit na veřejnosti
- Obhajovat vlastní názor a argumentovat
- Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- Vyjadřovat se písemně

### **Kompetence sociální a personální**

- Být schopen spolupráce a práce v týmu
- Činit rozhodnutí
- Řešit konflikty
- Posuzovat a hodnotit

### **Kompetence občanské**

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

### **Kompetence pracovní**

- Vytvářet projekty
- Brát na sebe zodpovědnost
- Přispívat k práci skupiny a společnosti
- Organizovat svou vlastní práci
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.



## Začlenění průřezových témat:

Enviromentální výchova		
tématický okruh	Učivo	ročník
Základní podmínky života	Voda a vzduch	8.
Lidské aktivity a problémy ŽP	Voda a vzduch Oxidy	8.
	Energie a chemické reakce Chemie a společnost	9.

## Chemie 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Úvod do chemie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vymezení chemie</li> <li>◦ látky a tělesa</li> <li>◦ chemické děje</li> <li>◦ chemická výroba</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie</li> <li>◦ rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>◦ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>◦ uvede příklady chemické výroby ve svém okolí</li> </ul>	Chemie  Fyzika	
<b>Vlastnosti látek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vlastnosti látek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>◦ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>◦ navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>◦ popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>◦ rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>◦ vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v hodnotách</li> </ul>	Chemie  Fyzika	

<b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</li> <li>◦ první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>◦ R- věty a S věty</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>◦ správně chápe význam varovných značek a R a S - vět</li> </ul>	Chemie  Přírodopis  Výchova ke zdraví	
<b>Směsi</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>◦ složky směsi</li> <li>◦ složení roztoků</li> <li>◦ nasycený a nenasycený roztok</li> <li>◦ koncentrovaný a zředěný roztok</li> <li>◦ hmotnostní zlomek</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>◦ rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>◦ uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>◦ použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>◦ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>◦ vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</li> </ul>	Chemie  Fyzika	
<b>Oddělování složek směsi</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>◦ popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>◦ navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě</li> <li>◦ vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> </ul>	Chemie	
<b>Voda a vzduch</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>◦ výroba pitné vody</li> <li>◦ čistota vody</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>◦ uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>◦ rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>◦ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> </ul>	Chemie Fyzika Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vzduch – složení, vlastnosti</li> <li>◦ čistota ovzduší</li> <li>◦ ozonová vrstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>◦ popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>◦ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	EV-základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka a prostředí	
<b>Částicové složení látek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ molekuly, atomy</li> <li>◦ atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>◦ protonové a nukleonové číslo</li> <li>◦ elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>◦ popíše stavbu jednoduchých atomů</li> <li>◦ vysvětlí, co udává protonové číslo</li> </ul>	Chemie  Fyzika	
<b>Chemické prvky a chemické sloučeniny</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chemické prvky</li> <li>◦ vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>◦ chemická vazba</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ používá značky a názvy vybraných chemických prvků</li> <li>◦ vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce protonové číslo</li> <li>◦ používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>◦ rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> </ul>	Chemie	
<b>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li> <li>◦ slitiny – mosaz,</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>◦ rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá</li> </ul>	Chemie  Přírodopis  Zeměpis	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ bronz, dural</li> <li>◦ nekovy – H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>	známé prvky s podobnými vlastnostmi	Výchova ke zdraví	
<b>Chemické reakce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ výchozí látky a produkty</li> <li>◦ chemický děj</li> <li>◦ faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>◦ provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)</li> <li>◦ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu</li> </ul>	Chemie	
<b>Chemické rovnice</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zákon zachování hmotnosti</li> <li>◦ látkové množství</li> <li>◦ molární hmotnost</li> <li>◦ jednoduché chemické rovnice</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ přečte zápis chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>◦ zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>◦ odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím velečín <math>n</math>, <math>M</math>, <math>m</math>, <math>V</math>, <math>\rho</math> a chemických rovnic</li> </ul>	Chemie Fyzika	
<b>Halogenidy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ halogenidy</li> <li>◦ fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> <li>◦ ionty</li> <li>◦ názvosloví</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>◦ zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>◦ popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul>	Chemie Přírodopis	
<b>Oxidy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ oxidy</li> <li>◦ oxid siřičitý,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>◦ zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> </ul>	Chemie Přírodopis Zeměpis	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</li> <li>◦ názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>◦ skleníkový efekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<p>EV-lidské aktivity a problémy ŽP- skleníkový efekt</p>	
<b>Kyseliny a hydroxidy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kyselina a hydroxid</li> <li>◦ kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná</li> <li>◦ názvosloví kyselin a hydroxidů</li> <li>◦ roztok kyselý, neutrální, zásaditý</li> <li>◦ pH, indikátory pH</li> <li>◦ kyselá dešť</li> <li>◦ neutralizace</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů včetně bezpečného ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>◦ zapíše z názvů kyselin a hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>◦ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>◦ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklad opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>◦ vysvětlí pojem neutralizace</li> <li>◦ zapisuje chemickými rovnicemi reakce známých kyselin a hydroxidů a odvozuje názvy vzniklých solí</li> </ul>	<p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	
<b>Opakování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ směsi</li> <li>◦ částicové složení látek</li> <li>◦ chemické reakce a jejich rovnice</li> <li>◦ názvosloví probíraných sloučenin</li> <li>◦ chemické výpočty</li> </ul>		<p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

## Chemie 9.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Opakování učiva 8.ročníku</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ směsi</li> <li>◦ částicové složení látek</li> <li>◦ chemické reakce a jejich rovnice</li> <li>◦ názvosloví probíraných sloučenin</li> <li>◦ chemické výpočty</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ viz OVO 8.ročník</li> </ul>	Přírodopis  Fyzika  Zeměpis  Výchova ke zdraví	
<b>Soli</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vznik solí</li> <li>◦ názvosloví, vlastnosti , použití vybraných solí</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>◦ zapíše jednoduché rovnice přípravy solí</li> <li>◦ zapíše vzorce a názvy vybraných solí, uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>◦ posoudí vliv některých solí využívaných v praxi na životní prostředí</li> </ul>	Chemie Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví	
<b>Redoxní reakce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ oxidace a redukce</li> <li>◦ výroba železa a oceli</li> <li>◦ galvanický článek</li> <li>◦ elektrolýza</li> <li>◦ koroze</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>◦ určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>◦ popíše princip výroby železa a oceli</li> <li>◦ vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>◦ předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> <li>◦ rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>	Chemie  Fyzika	

<b>Energie a chemická reakce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ exotermické a endotermické reakce</li> <li>◦ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>◦ fosilní paliva (uhlí,ropa,zemní plyn)</li> <li>◦ průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší , které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>◦ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv,popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>◦ posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>◦ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>◦ rozpozná označení hořlavých látek , uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>◦ uvede , jak postupovat při vzniku požáru , zná telefonní číslo pro přivolání hasičů , poskytne první pomoc při popálení</li> </ul>	<p>Chemie Fyzika Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví EV-lidské aktivity a problémy ŽP- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	
<b>Uhlovodíky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ alkany, alkeny, alkyny, areny</li> <li>◦ průmyslové zpracování ropy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>◦ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>◦ vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>◦ vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, topnými produkty a zemním plynem</li> </ul>	<p>Chemie  Přírodopis  Zeměpis</p>	
<b>Deriváty uhlovodíků</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ halogenové deriváty</li> <li>◦ alkoholy</li> <li>◦ aldehydy</li> <li>◦ ketony</li> <li>◦ karboxylové kyseliny</li> <li>◦ estery,esterifikace</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>◦ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>◦ rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>◦ uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	<p>Chemie  Výchova ke zdraví</p>	
<b>Přírodní látky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sacharidy,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> </ul>	<p>Chemie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ tuky, bílkoviny, vitamíny</li> <li>◦ fotosyntéza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>◦ rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</li> </ul>	Přírodopis	
<b>Chemie a společnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chemické výroby</li> <li>◦ plasty a syntetická vlákna</li> <li>◦ otravné látky</li> <li>◦ pesticidy</li> <li>◦ léčiva</li> <li>◦ drogy</li> <li>◦ detergenty</li> <li>◦ potraviny</li> <li>◦ chemie a životní prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>◦ uvede příklady názvů plastů a syntetických vláken, jejich vlastností, použití a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> <li>◦ uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>◦ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>◦ zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>◦ rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> </ul>	<p>Chemie Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy ŽP- plasty, chemické výroby</p>	
<b>Opakování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ anorganické sloučeniny</li> <li>◦ organické sloučeniny</li> <li>◦ chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>◦ chemie a společnost</li> </ul>	<p>Žák: Viz OVO 8. a 9. ročník</p>	<p>Chemie Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví</p>	



## Předmět: PRAKTIKUM Z CHEMIE - PCh

### Charakteristika předmětu praktikum z chemie

Předmět navazuje na výuku předmětu chemie a zaměřuje se na praktické aplikace učiva a tím se prohlubují očekávané výstupy. Zařazuje se jako volitelný předmět v 9. ročníku. Hlavní důraz je kladen na bezpečnou práci ve školní laboratoři a na využívání informačních technologií při učení se chemii. Předmět přispívá k rozvíjení řady klíčových kompetencí např. k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní. Časová dotace 1 hodina týdně ( 33 hodin za školní rok ) je čerpána z disponibilní dotace.

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova		
tématický okruh	učivo	ročník
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemické výpočty	9
kreativita	Příprava chemických látek	9..

## Praktikum z chemie 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Chemická laboratoř</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ bezpečnost práce ve školní laboratoři</li> <li>◦ laboratorní řád</li> <li>◦ etikety chemických látek</li> <li>◦ laboratorní pomůcky</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná pravidla bezpečné práce ve školní chemické laboratoři</li> <li>◦ ví, jak aplikovat laboratorní řád při práci v laboratoři</li> <li>◦ orientuje se ve značkách pro nebezpečné látky</li> <li>◦ vyhledává význam R a S-vět</li> <li>◦ zná názvy základních laboratorních pomůcek a umí je používat</li> </ul>	Chemie OVO: 1.2, 7.2	Září (3 h.)
<b>Metody oddělování složek směsí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ usazování</li> <li>◦ filtrace</li> <li>◦ krystalizace</li> <li>◦ destilace</li> <li>◦ sublimace</li> <li>◦ chromatografie</li> <li>◦ roztoky</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>◦ připraví roztok o zadaném složení</li> </ul>	Chemie OVO: 2.1, 2.4 Fyzika	Říjen – listopad (6 h.)
<b>Chemický software a zpracování informací</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyhledávání na internetu</li> <li>◦ zpracování referátu</li> <li>◦ grafický software IsisDraw a ChemSketch</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívá internetových služeb k vyhledávání informací</li> <li>◦ používá známé stránky s chemickými informacemi</li> <li>◦ zpracuje referát v MS Power Pointu</li> <li>◦ osvojí si základy práce s grafickým softwarem IsisDraw nebo ChemSketch</li> </ul>	Informatika	Prosinec – leden (6 h.)
<b>Příprava chemických látek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vodík</li> <li>◦ kyslík</li> <li>◦ oxid uhličitý</li> <li>◦ oxid měďnatý</li> <li>◦ měď</li> <li>◦ sulfan</li> <li>◦ chlor</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sestavuje jednoduché aparatury pro vývoj plynů v semimikrotechnice nebo makrotechnice</li> <li>◦ podle zadaného postupu připraví chemickou látku</li> <li>◦ popisuje vlastnosti připravených chemických látek</li> </ul>	Chemie OVO: 1.1, 3.2, 3.3, 4.2	Únor – březen (6 h.)

<b>Chemické výpočty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hmotnostní zlomek</li> <li>◦ molární hmotnost a látkové množství</li> <li>◦ molární koncentrace</li> <li>◦ výpočty z chemické rovnice</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vypočítá složení roztoku</li> <li>◦ orientuje se v pojmech hmotnost, molární hmotnost a látkové množství</li> <li>◦ vypočte jednoduché příklady s použitím molární hmotnosti</li> <li>◦ řeší jednoduché výpočty z chemické rovnice</li> </ul>	Chemie OVO: 2.2, 4.2 Matematika	Březen – duben (6 h.)
<b>Kyseliny, hydroxidy a soli</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ názvosloví</li> <li>◦ bezpečnost při práci a první pomoc při poleptání</li> <li>◦ oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné</li> <li>◦ pH a indikátory</li> <li>◦ vlastnosti kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>◦ příprava solí</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dodržuje bezpečnostní pravidla s prací s kyselinami a hydroxidy a zná zásady první pomoci při poleptání</li> <li>◦ používá indikátory a pH papírky k určování kyselosti a zásaditosti roztoků</li> <li>◦ prakticky připraví soli několika způsoby</li> <li>◦ orientuje se v názvech a vzorcích kyselin, hydroxidů a solí</li> </ul>	Chemie OVO: 5.3	Květen – červen (6 h.)

# Předmět: PŘÍRODOPIS - Př

## Charakteristika předmětu

Přírodopis je zařazen do všech ročníků 2. stupně. Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací: 6. a 7. ročník – 2 hodiny, 8. a 9. ročník – 1 hodina. V nabídce volitelných předmětů je praktikum z přírodopisu. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo odborných učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou a projekční technikou. V průběhu studia přírodopisu žáci poznávají přírodu a její součásti. V průběhu celé výuky jsou používány učebnice s výrazným ekologickým zaměřením.

## Výchovně vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- volit nové metody a formy vyučování, přimět žáky k využívání vlastních zkušeností a znalostí z pozorování přírody, k samostatnému získávání informací, řešení problémů a prezentaci svých poznatků
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech a podle společných znaků je zařazovat do systému
- využívat základní pojmy, aktivně hledat a vysvětlit souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů v jednotlivých ekosystémech
- zařazovat praktická cvičení, využívat lupu a mikroskop, z cvičení a pozorování vyvodit závěry
- rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné úkoly k samostatnému řešení, zhodnotit výsledky své práce

### Kompetence k řešení problémů

- předkládat otázky (učebnice, pracovní sešity), při hledání odpovědí využívat vlastní zkušenosti a souvislosti
- vyhledávat informace o jednotlivých organismech i přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování, využívání časopisů, televizních pořadů, internetu
- na základě získaných informací zadávat zpracování individuálních nebo skupinových referátů a vyžadovat jejich prezentaci (ústní nebo písemnou)
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů a oceňovat dobrou práci

### Kompetence komunikativní

- vyžadovat souvislé odpovědi na zadané otázky, zpracování popisů a úvah týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a přírody
- zařazovat metody při kterých žáci společně řeší problémy (práci ve skupinách)
- organizovat diskuse v rámci třídy, ročníku (např. u příležitosti významných dnů – Den Země, Den ŽP OSN, Den vody atd.)
- vybízet k využívání různých odborných textů z tisku, literatury, internetu a dalších informačních zdrojů

### Kompetence sociální a personální

- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a při tom, zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce

### Kompetence občanské

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším lidem a nemocným lidem, těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem atd.
- zdůvodňovat význam ochrany přírody, důležitost zákonů v tomto smyslu, odpovědnost každého člověka za stav životního prostředí
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí

### Kompetence pracovní

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku a o práci v přírodě
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezení negativních vlivů (dopravy, průmyslu, odpadového hospodářství)

### Začlenění průřezových témat:

Environmentální výchova		
tematický okruh	učivo	ročník
Ekosystémy	Lesní společenstva, Voda a její okolí, Louky, pastviny, pole Třídění organismů	6.
	Umělé ekosystémy: pole, sady, zelinářské zahrady, rumiště Lidská sídla	7.
Základní podmínky života	Člověk Zemská kůra – hydrosféra, atmosféra, pedosféra	8. 9.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zemská kůra – hydrosféra, atmosféra, pedosféra	9.

## Přírodopis 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>POZNÁVÁME PŘÍRODU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Seznámení se základními metodami pozorování</li> <li>◦ Pozorování preparátu lupou, mikroskopem</li> <li>◦ Části mikroskopu</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí pozorovat přírodniny lupou</li> <li>◦ dovede pracovat s mikroskopem</li> </ul>		
<b>LESNÍ SPOLEČENSTVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Přírodní společenstvo</li> <li>◦ Činitelé neživé přírody (abiotické podmínky života)</li> <li>◦ Ekosystém</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě</li> </ul>	EV-ekosystémy	
<b>Rostliny a houby našich lesů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Řasy</li> <li>◦ Stavba jednobuněčné rostliny – řasy</li> <li>◦ Houby</li> <li>◦ Rouškaté houby, parazitické houby</li> <li>◦ Nejznámější druhy jedovatých hub, zásady sběru</li> <li>◦ Lišejníky, význam lišejníků v přírodě</li> <li>◦ Bioindikátory čistoty ovzduší</li> <li>◦ Mechy, stavba těla</li> <li>◦ Významné druhy mechů</li> <li>◦ Kapradiny</li> <li>◦ Stavba těla vyšších rostlin</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza</li> <li>◦ chápe význam fotosyntézy v ekosystému</li> <li>◦ vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub</li> <li>◦ chápe úlohu hub jako rozkladačů</li> <li>◦ pozná smrtelně jedovaté druhy hub</li> <li>◦ popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků</li> <li>◦ vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život</li> <li>◦ chápe význam mechů pro přírodu</li> <li>◦ pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin</li> <li>◦ chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů</li> <li>◦ zná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky</li> <li>◦ Poznává oddenky, cibule, kořeny</li> <li>◦ Chápe význam ochrany rostlin</li> <li>◦ Zná základní druhy listnatých stromů</li> </ul>	Chemie EV-ekosystémy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Přesličky, plavuně</li> <li>◦ Rostliny nahosemenné</li> <li>◦ Rozmnožování nahosemenných</li> <li>◦ Rostliny krytosemenné</li> <li>◦ Byliny, vegetativní rozmnožování bylin</li> <li>◦ Rozmnožování krytosemenných</li> <li>◦ Proč chráníme rostliny?</li> <li>◦ Listnaté stromy</li> <li>◦ Určování podle atlasů, klíčů</li> <li>◦ Lesní patra</li> </ul>			
<b>Živočichové v lesích</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Měkkýši</li> <li>◦ Členovci (pavoukovi – pavouci, sekáči, roztoči – korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz)</li> <li>◦ Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>◦ Modelové příklady lesních živočichů</li> <li>◦ Ekologie</li> <li>◦ Etologie</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému</li> <li>◦ podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů</li> <li>◦ zná ekologické potřeby lesních živočichů</li> <li>◦ aktivně chrání volně žijící druhy</li> </ul>	EV-ekosystémy	
<b>Vztahy živočichů a rostlin v lese</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lesní patra (kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové)</li> <li>◦ Potravní řetězce</li> <li>◦ Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači)</li> <li>◦ Predátoři (požírači), paraziti (cizopasníci)</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozumí vztahům v lesním ekosystému</li> </ul>	EV-ekosystémy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rozkladné řetězce</li> <li>◦ Humus</li> </ul>			
<b>Les jako celek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Základní rozložení lesů</li> <li>◦ Rozmanitost lesů</li> <li>◦ Specializované lesy</li> <li>◦ Význam lesa pro život lidí, celou krajinu</li> <li>◦ Ochrana lesů</li> <li>◦ Chráněná území</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, klid, prostředí pro rekreaci, pro zdraví člověka – pro pohyb, pro pobyt na čerstvém vzduchu, pro relaxaci)</li> <li>◦ zná základní pravidla normy chránící lesy</li> </ul>	Zeměpis EV-ekosystémy	
<b>VODA A JEJÍ OKOLÍ</b>			
<b>Rybník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Společenstvo, ekosystém rybníka</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém</li> </ul>		
<b>Rostliny rybníka a jeho okolí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rostliny – producenti vodního ekosystému</li> <li>◦ Břehová zeleň</li> <li>◦ Vodní rostliny</li> <li>◦ Řasy</li> <li>◦ Sinice</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně</li> <li>◦ ví, co je fytoplankton</li> <li>◦ chápe význam řas</li> <li>◦ zná nebezpečí toxických sinic, zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin</li> </ul>	EV-ekosystémy	
<b>Živočichové rybníka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Prvoci (trepky, vířenky, měňavky)</li> <li>◦ Žahavci (nezmar hnědý)</li> <li>◦ Měkkýši (bahenka, okružák, plovatka, škeble)</li> <li>◦ Kroužkovci (nítěnka, pijavky)</li> <li>◦ Členovci (korýši, pavoukovi,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ví, co je zooplankton</li> <li>◦ dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu</li> <li>◦ vysvětlí evoluci vnitřních orgánů u zástupců různých kmenů vodních živočichů</li> <li>◦ popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu</li> </ul>	EV-ekosystémy	



<ul style="list-style-type: none"> <li>hmyz)</li> <li>◦ Obratlovci, ryby, přizpůsobení prostředí</li> <li>◦ Chov kapra, další druhy ryb, potravní vztahy</li> <li>◦ Obojživelníci (skokani, ropuchy, kuňky, čolci)</li> <li>◦ Plazi (užovky – porovnání se zmijí)</li> <li>◦ Ptáci, vodní ptáci a ptáci břehů, rákosin, močálů</li> <li>◦ Savci (ondatra, hryzec, vydra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí</li> <li>◦ vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí</li> <li>◦ zná příčiny znečištění vod a také opatření vedoucí k jejich odstranění</li> </ul>	EV-ekosystémy	
<b>Rybník jako celek</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Společenstvo rybníka</li> <li>◦ Ekosystém rybníka</li> <li>◦ Abiotické podmínky ovlivňující ekosystém rybníka</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná potravní vztahy ve vodních ekosystémech a vysvětlí na čem závisí biologická rovnováha</li> </ul>	EV-ekosystémy	
<b>LOUKY, PASTVINY A POLE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vznik půdy v závislosti na matečné hornině</li> <li>◦ Půdotvorní činitelé</li> <li>◦ Kamenité stráně, skalní stepi, suché louky</li> <li>◦ Údolní nivy, vlhké louky</li> <li>◦ Pole, louky, meze</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše mechanismy podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy</li> <li>◦ charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev</li> </ul>	Zeměpis EV-ekosystémy	
<b>Rostliny travních společenstev</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Trávy, kulturní trávy</li> <li>◦ Obilniny</li> <li>◦ Jednoděložné rostliny, stavba semen a klíčení</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ určí pomocí atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin</li> <li>◦ zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> </ul>	EV-ekosystémy	



<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Atlasy rostlin a živočichů</li> <li>◦ Práce s klíči k určování organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná druhy některých, zejména chráněných druhů organismů</li> </ul>		
--	---	--	--

## Přírodopis 7. ročník

Umělé ekosystémy			
Rozmanitost polních ekosystémů			
Nejběžnější polní plodiny a jejich význam	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Umí vysvětlit odlišnosti umělých a přirozených ekosystémů, uvede příklady</li> <li>◦ uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců</li> </ul>	Výchova ke zdraví	
Sady, zelinářské zahrady, rumiště			
Pěstované ovoce a zelenina Organismy žijící v uvedených ekosystémech (houby, bakterie, viry, hmyz, ptáci, rostliny) Škůdci těchto ekosystémů	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná příklady pěstovaného ovoce a zeleniny a chápe jejich význam ve výživě</li> <li>◦ zná příklady organismů v jednotlivých ekosystémech</li> <li>◦ zařadí vybrané druhy do systému</li> <li>◦ uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) před škůdci a porovná je z hlediska vlivu na zdraví člověka</li> </ul>	Výchova ke zdraví EV-ekosystémy	
Lidská sídla			
Organismy provázející člověka			
Mikroorganismy (viry, bakterie, houby) Bezobratlí (vnější a vnitřní cizopasníci) Obratlovci (hlodavci)	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uved příklady organismů z okolí člověka a jejich vliv na člověka</li> <li>◦ zná způsoby ochrany před parazity</li> <li>◦ chápe význam prevence a dodržování hygienických zásad</li> </ul>	Výchova ke zdraví EV-ekosystémy	
Hospodářsky významné organismy			
Houby (kvasinky, plísně) Hmyz (včela medonosná)	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zná příklady našich hospodářsky významných organismů</li> <li>◦ popíše způsoby a význam chovu vybraných zástupců</li> </ul>		

Ryby Ptáci Savci (sudokopytníci, lichokopytníci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe závislost lidí na hospodářských rostlinách a zvířatech</li> <li>◦ zařadí vybrané druhy do systematických skupin</li> <li>◦ vysvětlí, čím se vyznačuje ekologické zemědělství a uvede jaký význam má pro přírodu</li> </ul>		
Stavba a činnost těl organismů			
Buňka	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Jmenuje části buňky a jejich význam pro život buňky</li> <li>◦ (J.E. Purkyně, mikroskop)</li> <li>◦ Vytkne rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>◦ Popíše dělení buněčného jádra (chromozomy)</li> <li>◦ Porovná velikost buněk</li> </ul>		
Viry	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Charakterizuje viry jako živé organismy</li> <li>◦ Uvede příklady virových onemocnění a ochranu proti nim</li> </ul>		
Jednobuněčné organismy			
Bakterie	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů</li> <li>◦ Hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě</li> <li>◦ Uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence</li> </ul>		
Sinice	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy</li> </ul>		
Řasy jednobuněčné	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Uvede příklady zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích</li> </ul>		
Kvasinky	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam</li> </ul>		
Prvoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích</li> <li>◦ Objasní co je plankton a jeho části</li> <li>◦ Porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoků</li> <li>◦ Uvede příklady nemocí způsobených prvoky</li> </ul>		
Mnohobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci</li> <li>◦ Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně (uvede příklady)</li> <li>◦ Objasní pojmy orgán, orgánová soustava a organismus</li> </ul>		
Nižší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Uvede příklad mnohobuněčných řas a jejich výskyt</li> </ul>		
Houby	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Uvede příklady hub vytvářejících podhoubí (plíseň hlavičková, plodnice, výtrusy)</li> </ul>		
Lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Objasní pojem a uvede příklad (symbióza)</li> </ul>		
Vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady</li> </ul>		

Výtrusné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady mechů, kapradin, přesliček a mechů a uvede, kde se nejčastěji vyskytují</li> <li>○ Podle obrázku popíše rozmnožování mechů a kapradin (výtrusné rostliny)</li> </ul>		
Semenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin a charakterizuje semeno jako základ nové rostliny</li> </ul>		
Základní orgány těl semenných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjmenuje základní části semenných rostlin</li> <li>○ Popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v těle rostlin</li> <li>○ Objasní změny v těle rostlin (vadnutí, změnu barvy a opadávání listů)</li> </ul>		
Kořen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vysvětlí význam kořenu pro rostliny</li> <li>○ Odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>○ Objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene</li> <li>○ Podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a popíše, jak kořen přijímá vodu</li> </ul>		
Stonk	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu</li> <li>○ Rozlišuje hlavní typy stonku (lodyha, stvol, stéblo, oddenek)</li> <li>○ Podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové</li> <li>○ Uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin</li> <li>○ Popíše tloušťku kmene dřevin a vnější vzhled kmene stromu</li> </ul>		
List	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů</li> <li>○ Rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených</li> <li>○ Popíše vnitřní stavbu listu</li> <li>○ Objasní význam fotosyntézy a dýchání</li> <li>○ Porovná podmínky za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání</li> <li>○ Hodnotí vliv znečištěného prostředí na život organismu</li> </ul>		
Rozmnožování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady nepohlavního a pohlavního rozmnožování semenných rostlin</li> <li>○ Porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny</li> <li>○ Popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky</li> <li>○ Odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství</li> <li>○ Objasní vztah mezi květem a plodem a uvede příklady</li> <li>○ Rozlišuje rostliny jednodomé a dvoudomé – uvede příklad</li> <li>○ Podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk</li> <li>○ Odliší opylení a oplození</li> </ul>		
Život rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny</li> <li>○ Vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné jednoděložné a dvouděložné</li> <li>○ Hodnotí rychlost růstu rostlin</li> <li>○ Popíše příklady pohybu rostlin</li> <li>○ Uvede rozdíly v délce života rostlin</li> <li>○ Porovná rozdíly v životě jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin</li> <li>○ Hodnotí význam živin, vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí</li> <li>○ Zdůvodní význam ochrany rostlin a uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě</li> </ul>		
Bezobratlí živočichové			
Bezobratlí živočichové	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady bezobratlých živočichů</li> <li>○ Vysvětlí rozdíly mezi rostlinami a živočichy s ohledem na způsob získávání energie pro život</li> <li>○ Objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami (uvede příklady)</li> </ul>		
Žahavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše nezmara a jeho způsob života</li> <li>○ (přisedlý živočich, přijímání a trávení potravy, dýchání, citlivost, rozmnožování, obojetník, regenerace)</li> <li>○ Podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara</li> </ul>		
Ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše podle obrázku ploštěnku a způsob jejího života</li> <li>○ (aktivní pohyb, trávení, dýchání, vylučování, smyslové vnímání)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky</li> <li>○ (regenerace, obojetník, vývin přímý)</li> </ul>		
Měkkýši Plži Mlži	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše na základě dřívějších poznatků a obrázku vnější stavbu těla hlemýždě a způsobu jeho života</li> <li>○ Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život a vzájemné souvislosti</li> <li>○ (trávení, vstřebávání, cévní soustava otevřená, nervová soustava a smyslové orgány, rozmnožování, obojetník)</li> </ul>		
Kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše na základě dřívějších poznatků a obrázku vnější stavbu těla žížaly a způsobu jeho života</li> <li>○ Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život a vzájemné souvislosti</li> <li>○ (trávení, vstřebávání, cévní soustava uzavřená, nervová soustava, rozmnožování, obojetník, regenerace)</li> </ul>		
Členovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady různých skupin členovců</li> <li>○ Popíše na základě dřívějších poznatků a obrázku vnější stavbu těla hmyzu (vnější kostra)</li> <li>○ Podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla hmyzu</li> <li>○ Vyjádří funkci orgánových soustav a jejich zvláštnosti</li> <li>○ (trávicí soustava – odlišnosti ústního ústrojí, cévní soustava otevřená, vylučování, dýchání – vzdušnice, plicní vaky, žábry, nervová soustava a smysly, rozmnožování – vývin přímý a nepřímý, proměna dokonalá a nedokonalá)</li> </ul>		
Živočichové a prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady vlivů prostředí na živočichy</li> <li>○ Hodnotí význam rozmanitostí živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému</li> <li>○ Porovná rozmanitost a význam hmyzu v porovnání s ostatními skupinami živočichů</li> <li>○ Uvede význam bezobratlých živočichů pro hospodářství u nás i ve světě (opylování, chov včel, škůdce, biologický boj, ochrana před přemnožením)</li> <li>○ Uvede způsoby ochrany živočichů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyhledá informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</li> </ul>		
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše stavbu buněk, odliší živočišnou a rostlinou buňku</li> <li>○ Vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem</li> <li>○ Uvede základní orgánové soustavy bezobratlých a jejich funkce</li> </ul>		

## Přírodopis 8. ročník

<b>Obratlovci</b>			
○ Obratlovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je a uvede příklady z jednotlivých ekosystémů a jejich postavení v potravních řetězcích</li> </ul>		
○ Povrch těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců</li> <li>○ Podle obrázku porovná a popíše pokryv těla různých skupin obratlovců</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tvar a pohyb těla</li> <li>○ Kostra</li> <li>○ Svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porovná vnitřní kostru obratlovců s vnější kostrou hmyzu</li> <li>○ Objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř (struna hřbetní, zařazení obratlovců do systému)</li> <li>○ Vyjádří význam kostry pro život obratlovců a uvede hlavní části kostry (lebka, páteř se žebry, kostra končetin) a souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů</li> <li>○ Vyjádří rozdíl mezi chrupavkou a kostní tkání a uvede přítomnost těchto tkání u jednotlivých skupin obratlovců</li> <li>○ Objasní význam stavbu a funkci svalů a charakterizuje odlišnosti druhů svalů (kosterní, hladké a srdeční svalstvo)</li> <li>○ Uvede příklady různého pohybu obratlovců</li> </ul>		
○ Získávání energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede význam energie pro život a způsoby jejího získávání, popíše příklady potravních vztahů v ekosystému (fotosyntéza, producent, konzument, rozkladač, býložravec, masožravec, všežravec)</li> <li>○ Uvede složky potravy živočichů (živiny – sacharidy, bílkoviny, tuky; minerální látky, vitaminy, škodlivé látky)</li> </ul>		
Trávicí soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady přizpůsobení části trávicí soustavy přijímané potravě (zuby, zobák, žaludek přežvýkavců)</li> <li>○ Objasní postup trávení (enzymy) a vstřebávání (funkce jater)</li> </ul>		
Dýchací soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého způsobu přívodu kyslíku do organismů (žábry, plíce, kožní dýchání, škodlivé látky)</li> <li>○ Uvede rozdíly ve stavbě plic obratlovců v souvislosti se způsobem jejich života</li> </ul>		
Tělní tekutiny Oběhová soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objasní význam tělních tekutin, rozliší krev a mízu</li> <li>○ Vyjádří význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév</li> <li>○ Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů ptáků a savců</li> </ul>		
Vylučovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle</li> <li>○ Uvede funkci vylučovací soustavy a souvislost s prostředím, ve kterém organismus žije</li> <li>○ (ledviny, moč, pot)</li> </ul>		
Řídící soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zdůvodní význam řízení činnosti organismů</li> <li>○ Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismů</li> <li>○ Popíše nervovou buňku, části nervové soustavy a přenos vzruchu</li> <li>○ Podle obrázku vyjmenuje základní části mozku a porovná jejich vývoj u jednotlivých skupin obratlovců</li> <li>○ Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi vrozeným a získaným reflexem (instinkt, I. P. Pavlov)</li> </ul>		
Smyslové orgány	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede význam smyslových orgánů</li> <li>○ Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života</li> </ul>		
Rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně</li> <li>○ Porovná pojmy oddělené pohlaví (samec, samice, pohlavní dvojtvárnost) a obojetník</li> <li>○ Podle obrázku popíše dělení buněčného jádra normálních a pohlavních buněk (chromozom, poloviční počet chromozomů), uvede význam kombinování otcovských a mateřských chromozomů</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pojmenuje pohlavní buňky (vajíčko, spermie) a uvede, kde vznikají</li> <li>○ Podle obrázku popíše rozmnožovací orgány obratlovců</li> <li>○ Vyjádří pojem oplození a vysvětlí rozdíl mezi oplozením vnějším a vnitřním</li> <li>○ Popíše vývin nového jedince u jednotlivých skupin obratlovců (přímý a nepřímý vývin, vajíčka, placenta)</li> <li>○ Uvede příklady péče o potomstvo</li> </ul>		
Chování obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede příklady</li> <li>○ živočichů aktivních ve dne a v noci</li> <li>○ různých vztahů mezi živočichy (hierarchie ve skupině)</li> <li>○ vrozeného chování (migrace)</li> <li>○ Charakterizuje získávání schopností učním a uvede příklady</li> </ul>		
Ochrana obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni</li> <li>○ Uvede příklady ohrožených druhů obratlovců</li> <li>○ Vysvětlí způsoby ochrany živočichů</li> <li>○ Vyhledá příklady chráněných druhů obratlovců</li> <li>○ Uvede příklad organizace zabývající se ochranou živočichů</li> <li>○ Zhodnotí vztah člověka ke zvířatům</li> </ul>		
<b>Člověk</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vztahy člověka k ostatním živočichům</li> <li>○ lidské tělo</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvědomuje si postavení člověka v přírodě</li> <li>○ pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ povrch lidského těla</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objasní význam kůže a jejich derivátů</li> <li>○ popíše vnitřní stavbu kůže</li> <li>○ uvede zásady dodržování hygienických pravidel při péči o kůži</li> </ul>		
<b>Tvar a pohyb těla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lidská kostra</li> <li>○ svalstvo</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše základní tvary kostí, vnitřní stavbu kostí a jejich růst</li> <li>○ pojmenuje hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí</li> <li>○ vysvětlí význam správného držení těla a cvičení</li> <li>○ orientuje se v základních typech svalové tkáně a jejich funkci</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše hlavní části kosterního svalstva člověka</li> <li>◦ objasní připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin</li> <li>◦ chápe význam tělesných cvičení pro svalstvo</li> </ul>		
<b>Základní životní funkce lidského těla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ využívání potravy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>◦ zdůvodní význam péče o chrup</li> <li>◦ <b>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dýchání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe funkci dýchací soustavy a popíše její části</li> <li>◦ vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické námaze člověka</li> <li>◦ hodnotí význam čistoty vzduchu a objasní škodlivost kouření</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozvádění látek po těle</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše složení krve a její funkci význam jednotlivých složek lidské krve</li> <li>◦ uvede hlavní krevní skupiny</li> <li>◦ popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost</li> <li>◦ odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic</li> <li>◦ hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby</li> <li>◦ objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vylučování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin</li> <li>◦ uvede vlivy působící na onemocnění ledvin</li> </ul>		

## Přírodopis 9. ročník

Člověk			
<b>Řízení lidského těla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hormony</li> <li>◦ nervové řízení</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření</li> <li>◦ objasní význam nervového řízení</li> <li>◦ vysvětlí co je neuron</li> <li>◦ popíše reflexní oblouk</li> <li>◦ vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části</li> <li>◦ vysvětlí ochranu mozku a míchy, uvede příklady jejich poškození a uvede důsledky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ smyslové vnímání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí</li> <li>◦ popíše vnímání chuti, hmatu, chladu a tepla, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci</li> <li>◦ uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyšší nervová činnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů</li> <li>◦ vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy</li> </ul>		
<b>Rozmnožování člověka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stavba mužského a ženského ústrojí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše mužské a ženské pohlavní orgány a popíše jejich funkci</li> <li>◦ objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu</li> <li>◦ <b>respektuje změny v oblasti dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>◦ <b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou pozitivními životními cíli , chápe význam</b></li> </ul>		

	<b>zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b>		
<b>Neživá příroda</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stavba Země</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>◦ vyjmenuje základní zemské sféry a objasní pojem litosféra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nerosty - minerály</li> <li>◦ horniny</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ charakterizuje nerosty a odlišuje je od hornin</li> <li>◦ uvede příklady nerostů a hornin</li> <li>◦ objasní vznik krystalů</li> <li>◦ určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů a hornin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vnitřní a vnější geologické děje a vznik hornin</li> <li>◦ přeměny hornin</li> <li>◦ horninový cyklus</li> <li>◦ geologický vývoj v ČR</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>◦ rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich příklady</li> <li>◦ uvede příklady rud a jejich význam</li> <li>◦ objasní příčiny a důsledky zvětrávání hornin</li> <li>◦ objasní příčiny přeměny hornin a uvede příklady</li> <li>◦ objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a přeměněnými horninami</li> <li>◦ zná pojmy Český masiv a Karpaty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vznik a vývoj litosféry</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu</li> <li>◦ objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ podnebí a počasí</li> <li>◦ hydrosféra</li> <li>◦ atmosféra</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe význam vody pro život na Zemi</li> <li>◦ objasní oběh vody na Zemi</li> <li>◦ vysvětlí význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody</li> <li>◦ uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život (ozonová</li> </ul>	EV-základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vrstva)</li> <li>◦ vyloží vlivy používání fosilních paliv na skleníkový jev</li> <li>◦ objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování ve smogové situaci</li> <li>◦ <b>uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené vlivy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></li> </ul>		
◦ pedosféra	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vyloží vznik půdy, závislost vlastností půdy na půdotvorných činitelích</li> <li>◦ vysvětlí význam půd pro společnost</li> </ul>	EV-základní podm. života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	
<b>Vývoj Země, života a člověka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ prahory, starohory</li> <li>◦ prvohory</li> <li>◦ druhohory</li> <li>◦ třetihory</li> <li>◦ čtvrtohory</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>◦ charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka</li> </ul>		

## Předmět: PRAKTIKUM Z PŘÍRODOPISU - PPř

### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku předmětu přírodopisu. Zaměřuje se na praktickou stránku učiva, cílem je prohloubit zájem a znalosti žáků. Hlavní důraz je kladen na použití různých metod a forem výuky (pokus, pozorování, projekty, skupinová i samostatná práce). Předmět přispívá k rozvíjení řady klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní. Je nabízen v rámci volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně

### Začlenění průřezových témat:

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Rozvoj schopností poznávání	Poznáváme přírodu	7.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Ekosystémy	viz. text	7. 8.
Životní prostředí	viz. text	7. 8.
Základní podmínky života	viz. text	7. 8.
<b>Mediální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk	8.

## Praktikum z přírodopisu - 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Poznáváme přírodu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pozorování přírodnin (preparátů) lupou, mikroskopem</li> <li>◦ části mikroskopu</li> <li>◦ zhotovení preparátu</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí popsat mikroskop</li> <li>◦ zná základní laboratorní pomůcky a umí je používat</li> <li>◦ zná základy mikroskopování</li> </ul>	Chemie	
<b>Tvorba preparátů, mikroskopování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ žahavé chlupy kopřivy</li> <li>◦ barvivo v šípku</li> <li>◦ škrobová zrna</li> <li>◦ plísňe</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí pracovat s mikroskopem</li> <li>◦ dovede připravit preparát k mikroskopování</li> <li>◦ zpracuje dané téma (úkoly, otázky) s využitím různých zdrojů</li> </ul>		
<b>Ryby</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vnější stavba těla</li> <li>◦ vnitřní stavba těla</li> <li>◦ rybí šupiny</li> <li>◦ druhy ryb</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dokáže popsat základní charakteristické znaky ryb</li> <li>◦ orientuje se v základních pojmech</li> <li>◦ umí nakreslit šupinu ryby</li> <li>◦ seznámí se s různými typy rybích šupin</li> <li>◦ dokáže rozpoznat vybrané druhy sladkovodních a mořských ryb</li> <li>◦ umí vyhledat zajímavé informace</li> </ul>	Informatika EV: Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
<b>Projekt – vztahy mezi organismy (cizokrajné ekosystémy)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zadání</li> <li>◦ příprava</li> <li>◦ realizace (vyhodnocení)</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spolupracuje s ostatními členy při tvorbě projektu (rozdělení dílčích témat, stanovení časového harmonogramu apod.)</li> <li>◦ využívá internetových služeb k vyhledávání informací</li> <li>◦ zpracuje ve skupině zadané téma projektu</li> </ul>	EV: Ekosystémy Základní podmínky života	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dokáže vytvořit prezentaci v MS POWER POINT</li> <li>◦ se snaží objektivně hodnotit práci ostatních žáků</li> <li>◦ se aktivně zapojuje do diskuse na dané téma (např. vliv člověka na životní prostředí, ekologické nároky organismů, ochrana přírody apod.)</li> </ul>	Vztah člověka k prostředí Informatika Zeměpis	
<b>Další práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lišejníky</li> <li>◦ Klíčení rostlin</li> <li>◦ Kořeni</li> <li>◦ Otisk kůry</li> <li>◦ Slepíčí vejce</li> <li>◦ Žížala</li> <li>◦</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí používat vybrané pomůcky</li> <li>◦ orientuje se v základních pojmech</li> <li>◦ vyhledává informace s využitím různých zdrojů (encyklopedie, internet)</li> <li>◦ chápe význam jednotlivých organismů v ekosystémech</li> </ul>	EV: Ekosystémy Vztah člověka k prostředí  Zeměpis Informatika	
<b>Sběr materiálu, herbář</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sběr rostlin</li> <li>◦ určování rostlin</li> <li>◦ založení herbáře</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umí pracovat s atlasem rostlin</li> <li>◦ určuje vybrané druhy rostlin</li> <li>◦ dokáže založit jednoduchý herbář</li> <li>◦ chápe význam i důležitost ochrany rostlin i živočichů v nejbližším okolí</li> </ul>	EV: Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>Opakování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ výukové programy</li> <li>◦ testy</li> <li>◦ hry</li> <li>◦ křížovky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vytváří doplňovačky, křížovky zaměřené na opakování</li> <li>◦ zkouší různé typy výukových programů</li> <li>◦ řeší zajímavé úkoly</li> <li>◦ využívá získaných poznatků v hodinách přírodopisu</li> </ul>	EV: Ekosystémy	

## Praktikum z přírodopisu - 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Projekt – Obratlovci (orgánové soustavy)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zadání</li> <li>◦ příprava</li> <li>◦ realizace (vyhodnocení)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spolupracuje s ostatními členy při tvorbě projektu (rozdělení dílčích témat, stanovení časového harmonogramu apod.)</li> <li>◦ využívá internetových služeb k vyhledávání informací</li> <li>◦ zpracuje ve skupině zadané téma projektu</li> <li>◦ dokáže vytvořit prezentaci v MS POWER POINT</li> <li>◦ se snaží objektivně hodnotit práci ostatních žáků</li> <li>◦ se aktivně zapojuje do diskuse na dané téma (např. vliv člověka na životní prostředí, ekologické nároky organismů, ochrana přírody apod.)</li> </ul>	<p>EV: Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>e Informatika</p>	
<b>Člověk</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Lidské tělo</li> <li>◦ Tvar a pohyb těla</li> <li>◦ Povrch těla</li> <li>◦ Základní životní funkce těla</li> <li>◦ První pomoc</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>◦ orientuje se v základních pojmech</li> <li>◦ dokáže pojmenovat základní kosti a svaly na těle</li> <li>◦ zná příklady různého tvaru kostí</li> <li>◦ ví, jak sejmout otisky prstů</li> <li>◦ dokáže podle tabulky určit jednotlivé otisky</li> <li>◦ chápe význam dodržování zásad hygieny</li> <li>◦ popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav</li> <li>◦ zjistí základní tělesné údaje (výška, váha, tepová frekvence, tělesná teplota apod.)</li> <li>◦ umí určit ze zjištěných hodnot BMI, index zdatnosti</li> <li>◦ diskutuje o otázkách zdravého životního stylu a jeho problémech (návykové látky, kouření, sport, obezita)</li> <li>◦ zná příklady onemocnění či poškození jednotlivých orgánových soustav</li> <li>◦ chápe význam (funkci) mediálních prostředků ve vztahu k člověku</li> </ul>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ se seznámí se základy první pomoci (diskutuje s ostatními žáky o příčinách a důsledcích)</li> </ul>		
<b>Opakování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ výukové programy</li> <li>◦ práce s interaktivní tabulí</li> <li>◦ testy</li> <li>◦ hry</li> <li>◦ křížovky</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vytváří doplňovačky, křížovky zaměřené na opakování</li> <li>◦ zkouší různé typy výukových programů</li> <li>◦ řeší zajímavé úkoly</li> <li>◦ využívá získaných poznatků v hodinách přírodopisu</li> </ul>	<b>EV:</b> Vztah člověka k prostředí	

## **Předmět: ZEMĚPIS - Z**

### **Charakteristika předmětu**

Výuka zeměpisu navazuje na výuku předmětů 1. stupně – vlastivědu a přírodovědu.

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a v dotaci 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenové třídě.

Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku. Důraz je kladen na vztah přírodních a společenských složek krajiny a aktuální ekologické problémy. Probírané učivo má přímou vazbu na učivo předmětu dějepis, přírodopis, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu.

Zeměpis se v mnoha výstupech zabývá jednotlivými průřezovými tématy, jako je Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Mezi kompetencemi v předmětu zeměpis převládá řešení problémů, tj. schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více možnosti řešení a vybrat řešení funkční. Další důležité místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Většina vyučovacích hodin směřuje ke kooperativnímu vyučování.

Žáci se SPU jsou vzděláváni podle individuálních plánů a nadaným žákům je umožněno se rozvíjet v nadstavbových tématech.

Velká pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu - žáci se seznamují s regionem Opavska, ale i s Moravskoslezským krajem z různých úhlů pohledu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích

- vést žáky k vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- vést žáky k manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s glóbusem, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry
- vytvářet s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu
- usilovat s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- vést žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků
- vést žáky ke spolupráci nad řešením problémů a úloh
- vést s žáky řízený dialog, ve kterém vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke spolupráci při práci ve skupinkách, vytvářet u nich pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- vést žáky k hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců, navození sebekritiky, chápání potřeby
- efektivní spolupráce

### **Kompetence občanské**

- vysvětlovat, objasňovat a zdůvodňovat žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- vést žáky k zájmu o prostředí, ve kterém žijí
- vést žáky k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- učit žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí
- vést žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí, vyjadřování demokratických přístupů v řešení společenských problémů
- seznamovat žáky s tradicemi, zvyky a kulturou lidí v jednotlivých světadílech

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály, při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- informovat žáky o moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k ochraně přírodního a životního prostředí
- hodnotit kladně svědomitou a systematickou práci žáků

## Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Poloha a rozloha ČR	8.
Objevujeme Evropu a svět	Regiony Afriky	6.
	Regiony Ameriky	7.
	Regiony Asie	7.
	Regiony Evropy	7.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Kulturní diference	Rozmístění lidských ras, národů a jazyků	9.
	Osídlování Evropy	7.
Etnický původ	Obyvatelstvo Afriky	6.
	Obyvatelstvo Ameriky	7.
	Obyvatelstvo Asie	7.
	Obyvatelstvo Evropy	7.
<b>Mediální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Kraje ČR	8.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Ekosystémy	Vodstvo na pevnině	6.
Základní podmínky života na Zemi	Oběh vody na Zemi	6.
	Atmosféra	6.
Lidské aktivity a problémy ŽP	Podnebí	6.
	Doprava	9.
<b>Výchova demokratického občana</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Občan, občanská společnost a stát	Místní region (Moravskoslezský kraj)	8.

## Zeměpis 6. ročník

Učivo	Výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Planeta země</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Měsíc, slunce, sluneční soustava</li> <li>o tvar, velikost a pohyby země</li> <li>o střídání dne a noci</li> <li>o střídání ročních období</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii</li> <li>o prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země</li> <li>o zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů</li> <li>o charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu</li> </ul>	F Př	
<b>Globus a mapa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o globus a měřítko globusu</li> <li>o zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice</li> <li>o určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li> <li>o časová pásma na zemi</li> <li>o měřítko a obsah plánů a map</li> <li>o výškopis a polohopis na mapách, druhy map</li> <li>o orientace plánů a map vzhledem ke</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy plánů a map, mapové atlasy</li> <li>o charakterizuje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na zemi</li> <li>o rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu</li> <li>o aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami, plány a atlasy</li> </ul>	M F	

světovým stranám			
o práce s turistickou mapou			
<b>Přírodní obraz země</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o krajinná sféra – přírodní sféra</li> <li>o složky a prvky přírodní sféry (litosféra – stavba země, dno oceánů atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)</li> <li>o systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografická pásma, výškové stupně</li> <li>o krajinná sféra – společenská a hospodářská sféra, typy krajín</li> <li>o vztah příroda a společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii</li> <li>o rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost a podmíněnost</li> <li>o rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>o porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>o porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>o uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>o uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Př</li> <li>F</li> <li>Ch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV – Základní podmínky života na Zemi (Oběh vody na Zemi)</li> <li>EV – Základní podmínky života na Zemi (Oběh vzduchu v atmosféře)</li> <li>EV – Vodní ekosystémy na pevnině (řeky, jezera, rybníky)</li> </ul>
<b>Regiony světa (zeměpis světadílů a oceánů)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o světadíly a oceány</li> <li>o polární oblasti – rozloha, členitost a přírodní poměry Arktidy a Antarktidy</li> <li>o rozloha, členitost a přírodní poměry</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy</li> <li>o lokalizuje na mapách oceány a polární oblasti</li> <li>o charakterizuje hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů</li> <li>o vyhledá na mapách polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>F</li> <li>Př</li> <li>Ov</li> </ul>	



o oceánů o ochrana přírody	o posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí		
<b>Afrika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní zdroje</li> <li>o kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</li> <li>o státy severní, střední, východní a jižní afriky</li> <li>o obyvatelstvo afriky, jeho rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství, soužití v multikulturní společnosti</li> <li>o předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, jádra a periferie světového hospodářství</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>o srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</li> </ul>	<p>Př D F Ov</p>	<p>EGS – Orientace na politické mapě světa a Afriky, na obecně zeměpisné mapě Afriky a v atlasových tematických mapách (Afrika – poloha Afriky)</p> <p>MV – Kulturní rozdíly: kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty. Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (Obyvatelstvo Afriky)</p>

<b>Austrálie a Oceánie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní zdroje</li> <li>o kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</li> <li>o teritoria australského svazu, Nový Zéland a nejvýznamnější státy Oceánie</li> <li>o obyvatelstvo, náboženství, historie</li> <li>o předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionu</li> <li>o srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</li> </ul>	<p>Př F D Ov</p>	
<b>Terénní geografická výuka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o cvičení a pozorování v terénu – pomůcky, přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky, situační plány, schématické náčrtky pochodové</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>o aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>o <b>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích</b></li> </ul>	<p>M Vv</p>	

<p>osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>o ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p> <p>v modelových situacích</p>			
---	--	--	--

## Zeměpis 7. ročník

<b>Amerika</b>			
<p>o poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní zdroje</p> <p>o kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>o rozmístění obyvatel podle ras, národů a náboženství</p> <p>o severní Amerika – Kanada, USA – poloha, přírodní poměry, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo</p> <p>o Střední Amerika –</p>	<p>Žák:</p> <p>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</p> <p>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</p> <p>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů</p> <p>o srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</p> <p>o vyhledává významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady</p>	<p>Př</p> <p>F</p> <p>D</p> <p>Ov</p>	<p>EGS – Orientace na politické mapě světa a Ameriky, na obecně zeměpisné mapě Ameriky a v atlasových tématických mapách (Amerika – poloha Ameriky), MV –Kulturní rozdíly: kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty. Etnický</p>

<p>přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>o Jižní Amerika – přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</p>			<p>původ: různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (Obyvatelstvo a sídla Ameriky).</p>
<b>Asie</b>			
<p>o poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní zdroje</p> <p>o kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>o rozmístění obyvatel podle ras, národů a náboženství</p> <p>o oblasti Asie – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, centrální Asie</p> <p>o vznik a uspořádání států, historický vývoj, obyvatelstvo, kulturní, hospodářské a politické poměry</p> <p>o Rusko – rozloha, přírodní poměry, přírodní zdroje,</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionu</li> <li>o srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</li> <li>o vyhledá významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti</li> <li>o přiměřeně hodnotí mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu</li> <li>o charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí jihovýchodní a východní asie</li> <li>o posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě</li> <li>o charakterizuje zeměpisné a hospodářské oblasti Ruska, Evropskou a Asijskou oblast, aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě</li> </ul>	<p>Př</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>Ov</p>	<p>EGS – Orientace na politické mapě světa a Asie, na obecně zeměpisné mapě Asie a v atlasových tematických mapách (Asie – poloha Asie). MV – Kulturní rozdíly: kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty. Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (Obyvatelstvo Asie).</p>

kulturní, společenské, hospodářské poměry			
<b>Evropa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, přírodní zdroje</li> <li>o historický vývoj jazykové a náboženské oblasti</li> <li>o aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy</li> <li>o zeměpisné oblasti – jižní, severní, západní, střední, jihovýchodní a východní Evropa, uspořádání států, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionu</li> <li>o srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</li> <li>o vyhledává významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělství a průmyslu</li> <li>o charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí státy střední Evropy, zejména sousední státy ČR</li> <li>o zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy, uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>Př D F Ov</p>	<p>EGS Orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisné mapě Evropy a v atlasových tematických mapách (Evropa – poloha Evropy). MV –Kulturní rozdíly: kulturní tradice, zvyky, náboženství, hodnoty. Etnický původ: různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa (Obyvatelstvo a osídlení Evropy).</p>

## Zeměpis 8. a 9. ročník

Česká republika			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o zeměpisná poloha, rozloha, státní hranice, postavení ČR ve světě</li> <li>o přírodní poměry a zdroje</li> <li>o obyvatelstvo a sídla</li> <li>o základní hospodářské charakteristiky, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>o zemědělství, lesní a vodní hospodářství</li> <li>o doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod</li> <li>o transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, postavení v Evropě a ve světě, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>o posoudí aktuální otázky životního prostředí na území ČR</li> <li>o charakterizuje jednotlivé územně samosprávné celky v ČR, jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> <li>o hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidská a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>o hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>o uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p>Př</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>Ov</p> <p>Ch</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (Místní oblast – region). MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR (Kraje ČR).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> <li>o regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</li> <li>o kraj místního regionu</li> <li>o euroregiony – příhraniční spolupráce se sousedními státy</li> </ul>			
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o obyvatelstvo světa – kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>o světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň, územní dělba práce, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu</li> <li>o zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>o posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>o zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>o porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>M Ov</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy ŽP - doprava a ŽP (Úloha dopravy v hospodářství). MV – Kulturní diference, Etnický původ, územní aspekty (Rozmístění lid. ras, národů a jazyků).</p>

o hlavní a periferní hospodářské oblasti světa			
<b>Politická mapa dnešního světa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>o státy na zemi – porovnávací kritéria (společné a odlišné znaky, svrchovanost, poloha a rozloha, původ a počet obyvatel, národní a mnohonárodnostní státy, státní hranice, správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém)</li> <li>o politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států světa, mezinárodní organizace</li> <li>o ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů</li> <li>o aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> <li>o používá aktivně různé druhy map, mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>o porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků a porovnávacích kritérií</li> <li>o charakterizuje státy podle stupně rozvoje</li> <li>o přiměřeně hodnotí nejvýznamnější politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států</li> <li>o lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	Ov D	
<b>Krajina a životní prostředí</b>			
o Země ve vesmíru	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o používá s porozuměním důležité geografické pojmy a terminologii</li> </ul>	Př	



<ul style="list-style-type: none"> <li>o ekosystémy planety Země</li> <li>o přírodní a kulturní krajina, typy krajín</li> <li>o vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>o chráněná území přírody</li> <li>o globální ekologické problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>o uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>o uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>F Ch</p>	
---	---	-----------------	--

## Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

### Předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA - Hv

#### Charakteristika předmětu

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní časová dotace je 1 hodina. Výuka celé třídy (jako jedné skupiny) probíhá v učebně hudební výchovy. Učivo lze rozdělit do těchto okruhů: hudební nauka, hudební formy, dějiny evropské a české hudby, populární hudba, pěvecká a pohybová výchova.

Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, český jazyk a literatura, občanská a výtvarná výchova.

Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení:

- vedení žáků k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- vnímání uměl. slohů a děl v historickém kontextu
- rozvoj tvořivosti

##### Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry

##### Kompetence komunikativní:

- rozvíjet dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměl. díla
- vytvářet možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

##### Kompetence sociální a personální:

- poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků

**Kompetence občanské:**

- seznamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- navštěvovat divadla, koncerty
- podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění

**Kompetence pracovní:**

- osvojování hudebních technik, nástrojů

Většina vyuč. jednotek je vedena v kontextu moderní pedagogiky, směřující ke kooperativnímu vyučování a projektové metodě.

**Začlenění průřezových témat:**

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tematický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví	6.-9.
	svébytnost různorodých kultur	6.-9.
<b>Multikulturní výchova</b>		
<b>tematický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské vztahy	vnímání rozmanitostí, harmonie, diferenciacce	6.-9.
Etnický původ	rómská píseň	7.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tematický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Seberegulace a sebeorganizace	skupinová práce	6. – 9.
Kreativita	vyplývá z charakteru předmětu	6. – 9.

## Hudební výchova 6. – 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>6. ročník</b>			
nasazení tónu, dýchání, frázování, rozvoj hudebního sluchu a	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
tvoření a obměňování jednoduchých doprovodů na orffovských hudebních i jiných nástrojích	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Poznatky z hudební nauky, hudebních forem, osobnosti hudby	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
pantomima, improvizace, orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či hrách	umí zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků		
<b>7. ročník</b>			
hlas, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, některé způsoby nápravy, mutace	zpívá intonačně a rytmicky čistě v jednohlase i ve snazším vícehlase, orientuje se v notovém záznamu vokální skladby		
tempo, dynamika, poznatky z hudební nauky, hudeb. forem, osobnosti hudby	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky		
taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní	umí vytvořit pohybový a rytmický doprovod, znějící hudbu		

pohybové ztvárnění			
časová přímka	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>8. ročník</b>			
rozšiřování hlasového rozsahu	uplatňuje získané pěvecké a rytmické dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě		
Poznatky z hudební nauky, hudebních forem, osobnosti hudby, časová přímka, populární hudba	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
<b>9. ročník</b>			
Populární hudba, osobnosti hudby	rozpozná některé z tanců z různých stylových období, umí zvolit vhodný typ hudebních pohybových prvků, předvede jednoduch. poh. vazbu		
věda a technika, kvalita hudby, hudební vkus	je schopen hudbu srovnávat a hodnotit, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

## **Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA - Vv**

### **Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 2. stupně.

Týdenní časová dotace je v 7.a 8. ročníku 1 hodina; ve 6. a 9. ročníku 2 hodiny.

Výuka tříd druhého stupně je organizována v učebně výtvarné výchovy. Škola má k dispozici dílnu pro práci s keramickou hlinou.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, citlivě jej vnímat, prožívat a objevovat v něm estetické hodnoty. Učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást života a získávat představu o historickém vývoji výtvarného umění.

Vede žáky k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí jejich přirozenou potřebu osobitého výtvarného vyjádření, fantazii, představivost, čímž napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti. Podporuje schopnost řešit problémy, spolupracovat.

Pracujeme s projekty a projektovými bloky, střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby práce byla zhodnocena vyučujícím i samotnými žáky. Žáci prezentují výsledky své práce v rámci výzdoby školy.

Mezipředmětové vazby: český jazyk a literatura, dějepis, přírodovědné předměty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji vnímat.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat různou věc odlišně.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
- Ukázat žákům, že vyslechnout a tolerovat názor druhých lidí na společný estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu.

### Kompetence sociální a personální

- Ukázat dětem možnosti spolupráce v týmu.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

### Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění.

### Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.

### Začlenění průřezových témat:

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Písmo a komunikace	6.
	Lidé a jejich míry	8.
	Portrét a jeho proměny	9.
<b>Mediální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
tvorba mediálního sdělení	Hlava je to hlavní Auta, o autech, s auty	7.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
kreativita	Sport a sportovci – skupinová práce	6.
	Hlava je to hlavní - skupinová práce	7.
	Bydlíš, bydlíš, bydlíme - skupinová práce	8.
	Lidské stopy.	9.
	Šaty dělají člověka - skupinová práce	

## Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura</li> <li>◦ Uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní, barevné, prostorové vztahy</li> <li>◦ Vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>◦ Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly</li> <li>◦ Reflexe ostatních výtvarných druhů a podnětů z okolí</li> <li>◦ Kombinace a variace vlastní tvořivosti podnětem.</li> <li>◦ Různé typy vizuálně obrazných</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro dosažení osobitých výsledků.</li> <li>◦ Užívá vizuálně obrazných vyjádření k záznamu vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů představ a fantazie.</li> <li>◦ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video.</li> </ul>		<p>Učivo je realizováno v projektech.</p> <p><u>6.ročník</u>  <b><u>1.Lidské ruce</u></b>  2.Písmo a komunikace  3.Sport a sportovci;  příběh míče  4.Moje milé zvíře  5.Pláč a smích</p> <p><u>7. ročník</u>  <b><u>1. Hlava je to hlavní</u></b>  2.Jak se zdobí hlava  3.Auta, o autech, s auty  4.Bratr strom  5.Technické fantazie</p> <p><u>8.ročník</u>  <b><u>1.Lidé a jejich míry</u></b>  2.Člověk mezi lidmi  3.Bydlíš, bydlím, bydlíme</p>



<p>vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba, comics, reklama, fotografie, komunikační grafika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností.</li> <li>◦ Záměry tvorby a proměny děl výtvarného umění; historické a kulturní souvislosti.</li> <li>◦ Uplatnění různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</li> <li>◦ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</li> <li>◦ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</li> <li>◦ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim.</li> </ul>		<p>4.Ptačí let 5.Křik a ticho 6.Záhadné kontinenty</p> <p><u>9.ročník</u> <b><u>1.Lidské stopy</u></b> 2.Portrét a jeho proměny 3.Šaty dělají člověka 4.Živly 5.Vesmír 6.Přátelství a láska</p> <p>Literatura: I.Zhoř: Výtvarná výchova v projektech 6.-7. ročník, nakl. Tobiáš, 1995</p> <p>I.Zhoř: Výtvarná výchova v projektech 8.-9. ročník, nakl. Tobiáš, 1997</p>
---	---	--	---

<p>expresivní).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Zaujímání osobního postoje</li> <li>◦ Zdůvodňování vizuálně odlišných vyjádření, respektování záměru autora</li> <li>◦ Veřejná prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> </ul>		<p>kolektiv autorů: Průvodce výtvarným uměním I.-IV.</p>
---	--	--	--

## **Předmět : UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI - Uvč**

### **Charakteristika předmětu**

Užité výtvarné činnosti jsou vyučovány na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací – 1 hodina týdně.

Výuka je organizována v učebně výtvarné výchovy. Škola má k dispozici dílnu pro práci s keramickou hlinou.

Užité výtvarné činnosti umožňují žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, citlivě jej vnímat, prožívat a objevovat v něm estetické hodnoty. Učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást života.

Vede žáky k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí jejich přirozenou potřebu osobitého výtvarného vyjádření, fantazii, představivost, čímž napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti. Podporuje schopnost řešit problémy, spolupracovat.

Dbáme, aby práce byla zhodnocena vyučujícím i samotnými žáky. Žáci prezentují výsledky své práce v rámci výzdoby školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

- Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.
- Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji vnímat.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat různou věc odlišně.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
- Ukázat žákům, že vyslechnout a tolerovat názor druhých lidí na společný estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Ukázat dětem možnosti spolupráce v týmu.
- Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

### Kompetence občanské

- Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění.

### Kompetence pracovní

- Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova		
tématický okruh	učivo	ročník
kreativita	ve většině učiva	7. – 9.

### Užití výtvarné činnosti 7. – 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Vizually obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura</li><li>◦ Uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní, barevné,</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizually obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro dosažení osobitých výsledků.</li><li>◦ Užívá vizually obrazných vyjádření k záznamu vizually zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů představ a</li></ul>		Výuka rozšiřuje činnosti realizované v hodinách výtvarné výchovy. Seznamuje žáky s méně tradičními výtvarnými technikami.

<p>prostorové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>◦ Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly</li> <li>◦ Reflexe ostatních výtvarných druhů a podnětů z okolí</li> <li>◦ Kombinace a variace vlastní tvořivosti podnětem.</li> <li>◦ Různé typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, kresba.</li> <li>◦ Prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností.</li> <li>◦ Uplatnění různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko</li> </ul>	<p>fantazie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.</li> <li>◦ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</li> <li>◦ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</li> <li>◦ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Zaujímání osobního postoje</li> <li>◦ Zdůvodňování vizuálně odlišných vyjádření, respektování záměru autora</li> <li>◦ Veřejná prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim.</li>   <li>◦ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</li> </ul>		
---	--	--	--

## Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Předmět : TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ - Tv

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

**Tělesná výchova a zdraví** se vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. – 9. ročníku 3 hodiny týdně, ve sportovních třídách v 6.- 9. ročníku 5. hodin týdně

Výuka probíhá v tělocvičnách školy, nebo na školním hřišti. U sportovních tříd v měsících září až březnu probíhá výuka v rozsahu 2. hodin týdně na ledě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie :

##### Kompetence k učení

- osvojení základních pohybových i teoretických znalostí v atletice, gymnastice, hrách a dalších sportovních odvětvích, která mohou rozvíjet v tělocvičně nebo v okolí školy;
- vytvoření kladného postoje k pohybu, sportu jakožto prostředkům k rozvoji a udržování dobré fyzické kondice a zdraví.

### **Kompetence k řešení problémů**

- ke zjištění, že fyzický pohyb v přiměřeném množství je příznivý pro jejich vývoj, estetiku i duševní pohodu;
- ke zjištění, že v určitých situacích je nutno překonat lenost, pohodlnost, obavy, nedůvěru v sebe sama, podat co nejlepší výkon, což většinou pomáhá ke zvýšení sebevědomí, uvědomění si svých předností i nedostatků;
- ke zjištění, že není nejlepší pouze ten, kdo podá nejlepší výkon ale i ten, který ho nepodá ale udělá vše, co je v jeho fyzických i volních silách, aby se přiblížil stanovenému cíli.

### **Kompetence komunikativní**

- řeší v rámci herního týmu situace na hřišti / okamžité i možný další průběh, strategii /;
- učí se dodržovat pravidla;
- respektují pokyny rozhodčího, ale také dovedou vyhodnotit jeho eventuální chybné rozhodnutí, obhájit svůj názor a při tom dodržovat základní pravidla komunikace / nehádat se, nebýt vulgární /.

### **Kompetence sociální a personální**

- jsou vedeni ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
- jsou vedeni k zásadám a rozvíjení kladných mezilidských vztahů při aktivitách v týmu i jako jednotlivci;
- k chování v duchu fairplay;
- ke spolupráci a respektování fyzických možností spolužáků.

### **Kompetence občanské**

- jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání sportu jako součásti běžného života každého;
- jsou vedeni v duchu olympijského hesla není důležité zvítězit ale zúčastnit se;
- znají významné sportovce i týmy naší vlasti.

### **Kompetence pracovní**

- osvojí si organizační základy při týmových aktivitách ale i při sportovních disciplínách jednotlivců;
- jsou seznámeni s dodržováním zásad bezpečnosti při sportu;
- jsou seznámeni s nutnou údržbou sportovišť i sportovních pomůcek a aktivně své znalosti uplatňují;
- jsou schopni pomoci při přípravě sportovních aktivit pro své spolužáky v přírodě i v tělocvičně.



## Začlenění průřezových témat:

<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Vztah člověka v prostředí	Výchova ke zdraví (vliv prostředí na lidské zdraví)	6. – 9.
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní rozvoj	Sportovní hry (seberegulace, sebeovládání)	6. – 9.
Sociální rozvoj	Sportovní hry, cvičení ve skupinkách, dvojicích (komunikace)	6. – 9.
<b>Výchova demokratického občana</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Občanská společnost a škola	Pochopení významu užívaných pravidel, ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;	6. – 9.

## Tělesná výchova a zdraví 6. – 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Pořadová příprava</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Základní nástupové tvary- řad, zástup</li> <li>○ Základní povelová technika při nástupu</li> <li>○ Obraty – vpravo, vlevo v bok, čelem vzad</li> <li>○ Základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reaguje na základní povely</li> <li>○ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>		
<b>Atletika</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Průpravná , kondiční, koordinační a relaxační cvičení</li> <li>○ běžecká abeceda</li> <li>○ starty – vysoký , polovysoký, nízký</li> <li>○ sprint – 50, 60m</li> <li>○ skok daleký</li> <li>○ skok vysoký</li> <li>○ vytrvalostní běh – 600, 800, 1000 a 1500m, běh terénem</li> <li>○ hod míčkem ( 150g) na dálku a na cíl</li> <li>○ vrh koulí</li> <li>○ štafetový běh (štafetová předávka)</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži a při rekreačních činnostech.</li> <li>○ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>○ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>○ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>○ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>○ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> </ul>		
<b>Gymnastika</b>			
<p>Průpravná , kondiční, koordinační a relaxační cvičení</p> <p>Základy rytmické gymnastiky, cvičení s náradím, tance a aerobik</p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kotoul vpřed, vzad</li> <li>○ kotouly opakovaně a ve vazbách</li> <li>○ kotoul vpřed na bedně</li> <li>○ stoj na rukou</li> </ul>	<p>Žák</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>stále usiluje o zlepšení své těl. zdatnosti, volí vhodný rozvojový program</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</p> <p>dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny</p> <p>snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</p> <p>tělovýchovné názvosloví dává do souvislostí s konkrétními cviky</p>		

<p>s dopomocí (dvojice, trojice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stoj na rukou u zdi (výdrž 3-5s)</li> <li>○ kotoul letmo přes překážku(2-3 díly švédské bedny)</li> <li>○ rovnovážná cvičení – váha</li> <li>○ přemet stranou</li> <li>○ rondát</li> <li>○ přemet vpřed</li> </ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ roznožka a skrčka přes kozu našír a nadél s postupným oddalováním odrazu</li> <li>○ skrčka přes bednu našír</li> </ul> <p><b>Hrazda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ náskok do vzporu, zákmihem seskok</li> <li>○ výkrut vpřed, vzad</li> <li>○ sešin</li> <li>○ výmyk</li> <li>○ vzpor, přešvih pravou(levou)</li> <li>○ toč jízdmo</li> <li>○ toč vzad</li> <li>○ podmet</li> </ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přechody</li> <li>○ rovnovážná cvičení</li> <li>○ nůžky</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ čertík</li> <li>○ náskok do dřepu</li> <li>○ u předhupu a záhupu</li> </ul>			
<b>Úpoly</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přetahy, přetlaky</li> <li>○ pády – vzad, stranou</li> <li>○ základy sebeobran</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>		
<b>Kondiční a gymnastické cvičení</b>			
posilovací trénink s náčiním i bez šplh na tyči a na laně	<p>Žák</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		
<b>Hry ( sportovní hry, pohybové hry a netradiční pohybové aktivity)</b>			
Průpravná , kondiční, koordinační a relaxační cvičení míčová průprava manipulace s míčem drobné hry štafetové hry průpravné hry vybíjená pálkovaná ringo florbal, fotbal, košíková, volejbal, házená – HČJ, HK, systémy, utkání	<p>Žák</p> <p>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu</p> <p>dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny</p> <p>dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<b>Lyžařský kurz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ běžecké lyžování</li> <li>○ sjezdové lyžování</li> <li>○ jízda na snowboardu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</li> </ul>		

<b>Výchova ke zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tělesná a duševní hygiena</li> <li>○ režim dne</li> <li>○ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>○ zásady poskytování první pomoci</li> <li>○ dopravní výchova</li> <li>○ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>○ hodnota a podpora zdraví</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>○ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>○ <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> <li>○ <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></li> <li>○ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>○ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>○ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>○ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>○ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>		
<b>Historie a teorie tělesné kultury</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ historie a současnost sportu</li> <li>○ pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>○ měření výkonů, evidence,</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</li> <li>○ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>○ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>		

vyhodnocování	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>		
<b>Zdravotní TV</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – jejich kompenzace</li> <li>○ oslabení podpůrně pohybového systému – jejich kompenzace</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</li> <li>○ dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>		

## Předmět : SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – Sp

### Charakteristika předmětu:

- výuka je zaměřena na rozvoj hokejových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti
- učební osnovy vycházejí z metodiky Českého svazu ledního hokeje
- vyučují učitelé tělesné výchovy s trenérskou licenci
- v měsících září až březnu výuka probíhá na zimním stadionu
- v měsících dubnu až červnu v tělocvičnách prostorách školy a zimního stadionu
- časová dotace: 6.ročník 3. hodiny, 7. - 9. ročník – 2 hodiny týdně je čerpána z disponibilní dotace

### Začlenění průřezových témat:

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Osobnostní rozvoj	Sportovní hry (seberegulace, sebepoznání)	6. – 9.
Sociální rozvoj	Sportovní hry, cvičení ve skupinkách, dvojicích (komunikace)	6. – 9.
<b>Výchova demokratického občana</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Občanská společnost a škola	Pochopení významu užívaných pravidel, ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;	6. – 9.

## Sportovní příprava 6. a 7. ročník (kategorie mladší žáci)

Teoretická příprava			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pravidla LH – prohlubování znalostí</li> <li>◦ grafické značení v LH</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ orientuje se v základních pojmech pravidel LH</li> <li>◦ orientuje se v grafickém značení teorie LH (obránce, útočník, vedení kotouče, pohyb bez kotouče, přihrávka, střelba, poklek, obrat, clonění)</li> <li>◦ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>		<p>Příprava na ledě probíhá v měsících září až březnu</p>
Pohybové schopnosti			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>rychlostní schopnosti</b></li> <li>◦ rychlostní vstupy</li> <li>◦ krátké úseky hry</li> <li>◦ jednoduché HČJ v max. rychlosti</li>   <li>◦ <b>obratnostní schopnosti</b></li> <li>◦ různé způsoby bruslení</li> <li>◦ koordinační cvičení</li> <li>◦ činnosti a hry na malém prostoru</li>   <li>◦ <b>silové schopnosti</b></li> <li>◦ osobní souboje</li> <li>◦ bruslení s odporem</li>   <li>◦ <b>vytrvalostní schopnosti</b></li> <li>◦ hra</li> <li>◦ kondiční bruslení</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ usiluje o zlepšení svých pohybových schopností, chápe význam jejich rozvoje pro svou sportovní výkonnost</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> <li>◦ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>		



<b>Pohybové dovednosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>bruslení</b></li> <li>◦ zdokonalování a automatizace všech naučených dovedností v rychlosti</li> <li>◦ stínové a zrcadlové bruslení ve dvojicích</li> <li>◦ důraz na prudké změny bruslení</li>   <li>◦ <b>vedení kotouče</b></li> <li>◦ zdokonalování vedení kotouče bez zrakové kontroly</li> <li>◦ zdokonalování a automatizace vedení kotouče v koordinačně náročných činnostech</li>   <li>◦ <b>uvolňování hráče s kotoučem</b></li> <li>◦ zdokonalování uvolňování hráče již naučenými způsoby</li> <li>◦ uvolňování s kotoučem při</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> <li>◦ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>		

<p>herních omezeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>uvolňování hráče bez kotouče</b></li> <li>◦ změnou směru a rychlosti</li> <li>◦ tajmink</li> <li>◦ <b>přihrávání a zpracování přihrávky</b></li> <li>◦ přihrávání a zpracování přihrávek pod tlakem</li> <li>◦ přihrávky o hrazení</li> <li>◦ <b>střelba</b></li> <li>◦ zdokonalování střelby švihem a golfovým úderem</li> <li>◦ střelba pod tlakem</li> <li>◦ <b>herní kombinace</b></li> <li>◦ křížení</li> <li>◦ tandem</li> <li>◦ nácvik kombinací 2-1,2-2,3-2 s tajminkem</li> <li>◦ <b>systemy</b></li> <li>◦ systém 2-1-2</li> </ul>			
---	--	--	--

## Sportovní příprava 8. a 9. ročník (kategorie starší žáci)

Teoretická příprava			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pravidla LH – prohlubování znalostí</li> <li>◦ grafické značení v LH</li> <li>◦ základní pojmy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ chápe základní pojmy pravidel LH</li> <li>◦ orientuje se v grafickém značení teorie LH (obránce, útočník, vedení kotouče, pohyb bez kotouče, přihrávka, střelba, poklek, obrat, clonění)</li> <li>◦ vysvětlí základní pojmy v LH –forčekink, bekčekink, pinčink</li> </ul>		<p>Příprava na ledě probíhá v měsících září až březnu</p>
Pohybové schopnosti			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>rychlostní schopnosti</b></li> <li>◦ rychlostní vstupy</li> <li>◦ krátké úseky hry</li> <li>◦ jednoduché HČJ v max. rychlosti</li> <li>◦ <b>obratnostní schopnosti</b></li> <li>◦ různé způsoby bruslení</li> <li>◦ koordinační cvičení</li> <li>◦ činnosti a hry na malém prostoru</li> <li>◦ herní činnosti jednotlivce ve ztížených podmínkách</li> <li>◦ <b>silové schopnosti</b></li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ usiluje o zlepšení svých pohybových schopností, chápe význam jejich rozvoje pro svou sportovní výkonnost</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> <li>◦ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ osobní souboje</li> <li>◦ bruslení s odporem</li>   <li>◦ <b>vytrvalostní schopnosti</b></li> <li>◦ hra</li> <li>◦ kondiční bruslení</li> </ul>			
<b>Pohybové dovednosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>bruslení</b></li> <li>◦ zdokonalování a automatizace všech naučených dovedností</li> <li>◦ silové bruslení</li>   <li>◦ <b>uvolňování hráče s kotoučem</b></li> <li>◦ zdokonalování a automatizace různých typů klíčků</li> <li>◦ uvolňování při herních omezeních</li>   <li>◦ <b>uvolňování hráče bez kotouče</b></li> <li>◦ změnou směru a rychlosti</li> <li>◦ tajmink</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> <li>◦ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>přihrávání a zpracování přihrávky</b></li> <li>◦ zdokonalování a automatizace všech typů přihrávek</li> <li>◦ zpracování kotouče při nepřesných a prudkých přihrávkách</li>   <li>◦ <b>střelba</b></li> <li>◦ zdokonalování všech druhů střelby- důraz na přesnost a prudkost</li> <li>◦ nácvik techniky příklapnutým švihem</li>   <li>◦ <b>herní kombinace</b></li> <li>◦ zdokonalovat všechny všechny kombinace</li> <li>◦ řešení rovnovážných situací 3-3,4-4,5-5</li>   <li>◦ <b>přesilová hra a hra v oslabení</b></li> <li>◦ základní postavení v OP při hře</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>◦ v oslabení 4-5</li><li>◦ postavení při PH 5-4 v ÚP</li><li>◦ založení PH z OP</li> <li>◦ <b>systemy</b></li><li>◦ systém 2-1-2</li><li>◦ nácvik rychlého a postupného útoku</li><li>◦ seznámení s principy osobního a zónového bránění</li></ul>			
--	--	--	--

<b>Letní příprava</b>			
<b>Pohybové schopnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>rychlostní schopnosti</b></li> <li>◦ cvičení běžeckého charakteru</li> <li>◦ štafetové závody</li> <li>◦ člunkový běh</li> <li>◦ překážkové dráhy</li>   <li>◦ <b>obratnostní schopnosti</b></li> <li>◦ gymnastická cvičení</li> <li>◦ překážkové dráhy</li> <li>◦ různé druhy her</li>   <li>◦ <b>silové schopnosti</b></li> <li>◦ úpolová cvičení</li> <li>◦ skoková a odrazová cvičení</li> <li>◦ posilování vlastní vahou těla</li>   <li>◦ <b>vytrvalostní schopnosti</b></li> <li>◦ fartlek</li> <li>◦ souvislý běh</li> <li>◦ herní forma</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ usiluje o zlepšení svých pohybových schopností, chápe význam jejich rozvoje pro svou sportovní výkonnost</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> </ul>		<p>Letní příprava probíhá v měsících dubnu až červnu</p> <p>Poměr času věnovaný rozvoji jednotlivých pohybových schopností a hře:  rychlost 20%  obratnost 20%  síla 10%  vytrvalost 10%  hra 40%</p>
<b>Pohybové dovednosti</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>hry</b></li> <li>◦ kopaná</li> <li>◦ košíková</li> <li>◦ házená</li> <li>◦ florbal</li>   <li>◦ <b>další činnosti</b></li> <li>◦ gymnastická cvičení</li> <li>◦ překážková dráha</li> <li>◦ cvičení ve dvojicích</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</li> <li>◦ snaží se neustále vylepšovat své osobní výkony</li> </ul>		
---	---	--	--



## **Předmět : VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - Vzd**

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávání v tomto oboru směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na motivaci a praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Výchova ke zdraví se velkou měrou přenáší do vzdělávacího oboru Tělesná výchova, kde optimálně rozvíjí zdatnost a výkonnost, pomáhá regenerovat síly, kompenzovat různá zatížení, podporovat zdraví a ochranu života.

**Předmět výchova ke zdraví** je samostatně vyučována v 6. ročníku 1 hodinu. Výuka probíhá ve třídě, v tělocvičně školy, mediální učebně, či v počítačové učebně .

### **Výchovné a vzdělávací strategie :**

#### **Kompetence k učení**

- Vyhledávání a třídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví a na základě jejich pochopení využití v praktickém životě
- Samostatné plánování, organizace a řízení vlastního učení
- S problematikou zdraví se žáci seznamují ve vzájemných vztazích a souvislostech
- Řešení úkolů, které vyžadují vyžití poznatků z různých předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví
- Vytváření nejrůznějších problémových situací vedoucích k samostatnému řešení .
- Úlohy určené k vyhledávání informací, ověřování získaných informací a jejich kritické hodnocení
- Vedení žáka k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

- Komunikace na odpovídající úrovni, osvojení si kultivovaného ústního projevu

- Účinné zapojení se do diskuze
- V rámci řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací využití osvojených modelů specifických komunikativních dovedností
- Na základě komunikačních dovedností hledání cesty založené na dobrých mezilidských vztazích a vytváření příležitostí k rozvíjení aktivního naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek

### Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve skupině
- Podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- V případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- Učí se dodržování pravidel slušného chování
- Uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci

### Kompetence občanské

- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně rozhoduje podle v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- Prosazuje zdravý způsob života a péče o zdraví, prevenci rizik ohrožujících zdraví
- Chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### Kompetence pracovní

- Zdokonalování svého grafického projevu
- Vedení k efektivitě při organizování vlastní práce, plnění svých povinností a závazků
- Možnost využití ICT, práce s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... pro hledání informací
- Ovládá základní postupy první pomoci

### Začlenění průřezových témat:

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Sebepoznání sebepojetí	Sebepoznání sebepojetí	6.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a problémy ŽP	Zdravý způsob života a péče o zdraví	6.

## Výchova ke zdraví 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pojem zdraví</li> <li>○ Životní styl a zdraví</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vyjmenuje složky zdraví, základní lidské potřeby</li> <li>○ Vysvětlí přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>○ Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>○ Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví</li> <li>○ Vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> </ul>		
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Výživová hodnota potravy</li> <li>○ Složky potravy</li> <li>○ Zásady zdravého stravování, sestavení jídelníčku</li> <li>○ Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>○ Vliv médií a reklamy, orientace na trhu potravin</li> <li>○ Poruchy příjmu potravy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvede základní složky potravy a orientuje se v jejich významu pro organismus</li> <li>○ V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>○ Sestaví jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy, dodržuje pitný režim dne</li> <li>○ Rozezná zdravou a nezdravou výživu</li> <li>○ Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</li> <li>○ Poruchy příjmu potravy – mentální bulimie, anorexie, obezita</li> <li>○ Posoudí vhodnost „rychlého stravování“ a jiných způsobů moderního stravování</li> <li>○ Vyjadřuje svůj názor na manipulativní reklamu a na její vliv na člověka, kriticky vnímá vliv médií</li> <li>○ Orientuje se na trhu potravin</li> </ul>		

<b>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situace ohrožující zdraví dětí</li> <li>○ Bezpečná domácnost</li> <li>○ Bezpečné prostředí školy</li> <li>○ Pravidla bezpečného chování v silničním provozu.</li> <li>○ Ochrana zdraví při sportu</li> <li>○ Ochrana zdraví při různých činnostech</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dovede zhodnotit místa a situace z hlediska ohrožení zdraví</li> <li>○ Popíše nároky rodiny na zdravé bydlení</li> <li>○ Zná zásady bezpečného provozu domácnosti</li> <li>○ Dodržování zásad bezpečnosti ve škole, ve výuce, v odborných učebnách, při TV, při pohybu v prostorách školy</li> <li>○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu</li> <li>○ Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase</li> <li>○ Orientuje se v nabídce vhodných pohybových aktivit</li> </ul>		
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ První pomoc při náhlých zdravotních příhodách</li> <li>○ Situace ohrožující zdraví, mimořádné události</li> <li>○ Násilí</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezpečné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí</li> <li>○ První pomoc</li> <li>○ Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>○ Projevuje odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů</li> <li>○ V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách - ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>○ Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>		
<b>Tělesná a duševní hygiena</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zdravý způsob života</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seznámí se s tělesnou a duševní hygienou člověka- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>○ Otuzování</li> <li>○ Význam pohybu pro zdraví</li> <li>○ Je si vědom významu odpočinku a spánku, dodržuje režim dne</li> <li>○ Osvojí si dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>○</li> </ul>		

<b>Sebepoznání sebepojetí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ochrana zdraví</li> <li>○ Aktivní podpora zdraví</li> <li>○ Cvičení vedoucí k nápravě nesprávných pohybových návyků</li> <li>○ Linky bezpečí, krizová centra poradny</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomuje si souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli</li> <li>○ Zařazuje do denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>○ Osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>○ Relaxační cvičení</li> <li>○ Dbá o správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>○ V případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc pro svou osobu</li> </ul>		<p>Výuka probíhá v průběhu celého školního roku v tělocvičně</p>

## Předmět : SPORTOVNÍ HRY - Sh

### Charakteristika předmětu:

Předmět je v nabídce volitelných předmětů od 7. do 9. ročníku pro žáky se zájmem o tělesnou výchovu a sporty v dotaci 1 hodina týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie : viz Tv

### Začlenění průřezových témat: viz Tv

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Hry ( sportovní hry, pohybové hry a netradiční pohybové aktivity)</b>			
Průpravná , kondiční, koordinální a relaxační cvičení míčová průprava manipulace s míčem drobné hry štafetové hry průpravné hry vybíjená pálkovaná ringo florbal, fotbal, košíková, volejbal, házená – HČJ, HK, systémy, utkání	Žák dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny samostatně se připraví před pohybovou činností je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

## Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Předmět : PRACOVNÍ ČINNOSTI - Pč

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je ve ŠVP pro základní vzdělání zastoupena třemi vzdělávacími obory. Vzdělávací obsah se realizuje v předmětu pracovní činnosti: (technické práce, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Na druhém stupni je předmět pracovní činnosti vyučován v 6.- 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně. Dle podmínek a možností školy je vzdělávací obsah praktických činností rozdělen do šesti tématických okruhů vyučovaných v jednotlivých ročnících. Okruh Svět práce je vyučován od sedmého ročníků.

- 6. ročník (Práce s technickými materiály)

- 7. ročník (Pěstitelské práce, Svět práce)

- 8. ročník (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce)

- 9. ročník (Svět práce – strojírenství, stavebnictví, Design a konstruování – praktická činnost, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti)

Praktické činnosti umožňují žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Praktické činnosti směřují k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti z různých oblastí, zejména technických, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti, chovu domácích zvířat, související nejen s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Nezastupitelnou úlohou v pracovních činnostech je vlastní práce žáků, při které si zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích. Poznávání základních znaků charakterizujících lidskou práci, např. pracovních činností, produktů práce, pracovních prostředků či pracovního prostředí, by mělo vést k promyšlenému rozhodnutí o dalším vzdělávání nebo profesní orientaci.

## **Výchovné a vzdělávací strategie :**

### **Kompetence k učení**

- Praktické osvojování práce podle návodu, postupu
- Vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení
- Poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- Potřeba praktického ověřování řešení problémů,
- Prakticky používat osvojené poznatky pro další uplatnění
- Řešení problémů při obdobných zadání, hledání nových způsobů řešení
- Rozhodování o vlastní profesní orientaci

### **Kompetence komunikativní**

- Seznamování se správným významem používaných pojmů při práci
- Vedení ke správné komunikaci a kvalitní spolupráci ve skupině

### **Kompetence sociální a personální**

- Spolupráce ve dvojici a malé skupině
- Přiřazování různých rolí v pracovní skupině
- Uvědomování si potřebné pomoci a zásad na pracovišti

### **Kompetence občanské**

- Umožnění tvořivého přístupu žáků při plnění daných témat
- Vybudování a chápání správného vztahu k přírodnímu prostředí a jeho ochraně

### **Kompetence pracovní**

- Vedení k co nejlepší kvalitě práce
- Vedení ke správnému a bezpečnému používání všech používaných technických pomůcek, materiálů, nářadí a náčiní
- Vést k hospodárnosti v použitých postupech
- Využití znalostí a zkušeností pro další vzdělávání nebo profesní orientaci



## Začlenění průřezových témat:

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Kreativita	Realizace nápadů	8., 9.
	Tvořivost	8., 9.
Kooperace a Kompetice	Org. práce ve skupině, komunikace,, řešení problému apod.	6. – 9.
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Průmyslová revoluce a její důsledky, průmysl a životní prostředí Prostředí a zdraví	7. - 9.

## Pracovní činnosti 6. ročník - Práce s technickými materiály

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Modelářství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Technická dok.</li> <li>◦ Dřevěné modely</li> <li>◦ Kovové modely</li> <li>◦ Plastové modely</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Čte technický výkres, zvládne narýsovat jednoduchý výkres výrobku, doplněn pracovním postupem a seznamem náradí a pomůcek</li> <li>◦ Zvládá jednoduché pracovní postupy se dřevem, kovem, plastem</li> <li>◦ Sestaví jednoduchý dřevěný model – v průběhu školního roku</li> </ul>	Výtvarná výchova	

## Pracovní činnosti 7. ročník - pěstitelské práce

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Bezpečnost a hygiena práce</b>			
pracovní řád hygiena první pomoc	Žák: dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny poskytne první pomoc při úrazu	Tělesná výchova Technické práce	léto, zima - teorie
<b>Základní podmínky pro pěstování</b>			
půda, její zpracování ochrana půdy ochrana rostlin výživa rostlin přehled hl. prací na zahradě	Žák: volí vhodné pracovní postupy při zpracování půdy prokáže základní znalost o půdě, výživě a ochraně rostlin	Přírodopis	podzim, zima - teorie
<b>Zelenina</b>			
význam zeleniny osivo, sadba rozdělení zeleniny pěstování zeleniny méně známé druhy	Žák: dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny na školním pozemku volí vhodné postupy při pěstování zeleniny používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu pěstuje a využívá zeleninu	Přírodopis Příprava pokrmů	zima - teorie jaro, podzim, léto - praktické práce na školním pozemku
<b>Okrasné rostliny</b>			
rozdělení okrasných rostlin pěstování vybraných okrasných rostlin, řez venkovní a	Žák: dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny na školním pozemku volí vhodné postupy při pěstování okrasných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu pěstuje a využívá okrasné rostlina a květiny pro výzdobu pečuje o pokojové rostliny	Přírodopis Příprava pokrmů	jaro, podzim, léto - praktické práce na školním pozemku zima - teorie parky, zahrady -

<p>balkónové květiny bonsaje, hydroponie, rychlení okr. rostlin aranžování okrasných rostlin - ikebana parky, zahrady ošetřování pokojových rostlin</p>			<p>vycházka - návrh založení zahrady</p>
<b>Ovocné rostliny</b>			
<p>ovocné druhy způsob pěstování výsadba stromu uskladnění zpracování</p>	<p>Žák: dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny na školním pozemku volí vhodné postupy při pěstování vybraných ovocných druhů používá při pěstování vhodné pracovní pomůcky pěstuje a využívá ovocné druhy prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovoce</p>	<p>Přírodopis Příprava pokrmů</p>	<p>jaro, podzim praktické práce na šk. pozemku zima -teorie</p>
<b>Léčivé rostliny, koření</b>			
<p>význam léčivých. rostlin rozdělení léčivých. rostlin léčivé rostliny a zdraví léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny rostlina jako droga, jejich zneužívání</p>	<p>Žák: prokáže základní znalosti o zásadách bezpečného využití léčivých rostlin prokáže základní znalost o významu pěstování , sběru, sušení a uchování léčivých rostlin</p>	<p>Přírodopis Příprava pokrmů Občanská výchova</p>	<p>zima- teorie léto - praktické poznávání lěč.rostlin</p>

<b>Chovatelství</b>			
bezpečnost a hygiena chovu chov domácích zvířat podmínky chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty	Žák: dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti práce a hygieny prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Přírodopis	zima - teorie exkurze, výstava
<b>Člověk a svět práce</b>			
◦ Trh práce	Žák: ◦ Vyzná se v problematice povolání lidí ◦ Zná charakter a druhy pracovních činností	Občanská výchova	

### **Pracovní činnosti 8. a 9. ročník - příprava pokrmů**

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Bezpečnost a hygiena práce a provozu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pracovní řád</li> <li>◦ hygiena práce</li> <li>◦ hygiena provozu</li> <li>◦ první pomoc</li> <li>◦ organizace hodin</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu</li> <li>◦ poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>◦ seznámí se s organizací hodin vaření</li> </ul>	Tělesná výchova Pěstitelské práce Technické práce	
<b>Kuchyně</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ seznámení s cvičnou kuchyní</li> <li>◦ udržování pořádku a čistoty</li> <li>◦ základní vybavení kuchyně</li> </ul>	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu</li> <li>◦ seznámí se s základním vybavením kuchyně, spotřebiči</li> <li>◦ seznámí se s základy společenského chování</li> </ul>		

○ společenské desatero			
<b>Potraviny</b>			
○ zdravá výživa ○ stravovací režim ○ potrava a její složky ○ výběr, sladování, nákup potravin	Žák: ○ orientuje se v základních pojmech ○ dodržuje správné stravovací návyky a pitný režim	Občanská výchova	
Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Příprava pokrmů</b>			
○ studená kuchyně ○ bílkoviny - mléko, vejce ○ brambory ○ základní tepelné úpravy ○ obiloviny a výrobky z nich ○ tuky, sacharidy ○ nápoje ○ vánoce, velikonoce v kuchyni ○ zmrazené pokrmy, polotovary, konzervy ○ maso, masné výrobky ○ ovoce, zelenina ○ ryby, drůbež, zvěřina	Žák: ○ dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu ○ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ○ dodržuje základní postupy přípravy pokrmů ○ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ○ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

<b>Úprava stolu a stolování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduché prostírání</li> <li>○ obsluha a chování u stolu</li> <li>○ slavnostní stolování v rodině</li> <li>○ zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>○ sestavení jídelníčku</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>○ připraví pohoštění pro rodinu, přátele - vlastní recepty</li> <li>○ sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu</li> </ul>	Pěstitelské práce	- učňovské pracoviště Terasa - ukázka slavnostního stolování
<b>Člověk a svět práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trh práce</li> <li>○ Volba profesní orientace</li> <li>○ Možnosti vzdělávání</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zná kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky na různá povolání</li> <li>○ Posoudí své vlastnosti a schopnosti vzhledem ke své budoucí profesi</li> <li>○ Zná náplň studijních a učebních oborů</li> </ul>	Občanská výchova	

## Pracovní činnosti 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Design a konstruování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Technický výkres</li> <li>○ Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>○ Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Čte technický výkres, narýsuje nárys a půdorys jednoduchého tělesa a správně okótuje</li> <li>○ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>○ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>○ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>○ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		

program	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		
<b>Provoz a údržba domácnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Finance, provoz a údržba domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>◦ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>◦ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul> </li> <li>◦ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Volba profesní orientace</li> <li>◦ Možnosti vzdělávání</li> <li>◦ Zaměstnání</li> <li>◦ Podnikání</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Má přehled o pracovních příležitostech v regionu</li> <li>◦ Seznamuje se s jednotlivými profesemi formou exkurze do vybraných podniků</li> <li>◦ Umí vyhledat informace o studijních a učebních oborech</li> <li>◦ Zná nejčastější formy podnikání</li> </ul>	Občanská výchova	

## **Předmět : ZÁKLADY TECHNIKY - Zt**

### **Charakteristika předmětu:**

Předmět Základy techniky úzce souvisí a navazuje na předmět Pracovní činnosti – oblast Práce s technickými materiály. Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně. Základy techniky navazují na praktickou činnost žáků, kterou uskutečňují v 6. ročníku, teoretickou částí kombinovanou samostatnou tvořivou činností podle daných témat. Předmět se zabývá vynálezy v jednotlivých oblastech techniky ve společnosti. Žáci se seznamují s vývojem techniky a pokrokem lidské civilizace, teoreticky i prakticky se zabývají jednotlivými oblastmi. Poznávají oblasti průmyslu jenž nedílnou součástí ovlivňuje každodenní činnost člověka. Utvářejí si obraz o materiálech, které obklopují každého z nás. Vytvářejí technickou dokumentaci, která je nutná při výrobě jakéhokoli výrobku. Žáci se seznamují s jednotlivými součástmi v konstrukcích strojů a zařízení. Tyto poznatky následně uplatní v 8. ročníku, kde se soustředí na samostatný návrh a konstrukci jednoduchého výrobku s přihlédnutím na design. Což je podstata úspěchu uplatnění se výrobku kdekoli na trhu. Podstata tohoto předmětu není jen strojírenská oblast. Žáci se také seznámí se stavební výrobou. Vytvoří vlastní architektonický návrh jednoduché stavby a následně tento projekt realizují. Žáci se učí samostatně tvorby jednotlivých stavebních komponent, které poté využijí k realizaci svého projektu. Následně se vrátí do strojírenství – oblast slévárenství. Vyzkouší si odlévání jednoduchých předmětů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie :**

#### **Kompetence k učení**

- Na základě teoretických poznatků, konstrukce modelu v dané oblasti
- Referáty a obrazovou dokumentací usnadnění pochopení daného tématu
- Vedení žáků k samostatně tvořivé činnosti teoretické i praktické
- Využívání moderních informačních technologií

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Potřeba praktického ověřování řešení problémů,
- Prakticky používat osvojené poznatky
- Řešení problémů na základě zadaného úkolu, hledání nových způsobů řešení
- Rozhodování o vlastní zájmové i následné profesní orientaci



### Kompetence komunikativní

- Přinášet vlastní nápady, názory a následně je obhájit
- Přijmout nápady i argumenty jiných

### Kompetence sociální a personální

- Schopnost spolupráce ve skupině
- Akceptovat postavení v pracovní skupině
- Uvědomování si stanovených zásad na pracovišti a potřeb kolektivu

### Kompetence občanské

- Umožnění tvořivého přístupu žáků při plnění daných témat
- Vybudování a chápání správného vztahu ke spolupráci s ostatními
- Přibližovat žáky k objektivnímu hodnocení výsledků činnosti jednotlivce i skupin, rozvoj sebekritiky

### Kompetence pracovní

- Vedení k samostatné činnosti při vyhledávání informací prostřednictvím informačních technologií
- Vést k efektivnímu využívání teoretických i praktických znalostí

### Začlenění průřezových témat:

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Kreativita Kooperace a kompetice	Nápady, tvořivost, realizovat nápady Org. práce ve skupině, komunikace,, řešení problému apod.	7, 8.r
<b>Enviromentální výchova</b>		
<b>tématický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Průmyslová revoluce a její důsledky, průmysl a život prost. Prostředí a zdraví	7.r.

## Základy techniky 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Technika kolem nás</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Technické vynálezy, oblasti techniky</li> <li>◦ Oblasti vlivu techniky (průmysly)</li> <li>◦ Technický výkres</li> <li>◦ Materiály</li> <li>◦ Stavba a provoz strojů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vytváří referáty na dané téma</li> <li>◦ Konstruuje daný stroj dle probíhajícího tématu</li> <li>◦ Prezentuje vlastní názory podle zadaných úkolů</li> <li>◦ Sestavuje technickou dokumentaci a doplňuje ji o další nezbytné prvky dané normami (popisové pole, drsnost, řezy)</li> <li>◦ Rozdělení technických materiálů (kovy a jejich slitiny, železné kovy, neželezné kovy)</li> <li>◦ Poznává jednotlivé části konstrukce strojů (ložiska, závity, šrouby, matice, podložky)</li> </ul>	<p>Geometrie Výtvarná výchova Fyzika</p>	

## Základy techniky 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Design a konstruování</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Náčrt</li> <li>◦ Technický výkres</li> <li>◦ Nářadí a pomůcky</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Navrhuje a následně zpracovává technickou dokumentaci (výkres, popisové pole, pracovní postup, nářadí a pomůcky) k jednoduchému výrobku</li> <li>◦ Zabývá se designem budoucího výrobku, a konstrukčními prvky</li> <li>◦ Konstruuje ve skupině navržený výrobek dle vlastního návrhu</li> <li>◦ Ověří a porovná funkčnost, stabilitu atd. dle vlastního návrhu</li> <li>◦ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Geometrie Fyzika Výtvarná výchova</p>	

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Architektura</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Návrh jednoduché stavby</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Navrhuje (ve skupině) jednoduchou stavbu dle stavebních pravidel</li> <li>◦ Provádí jednoduchý výkres v měřítku</li> <li>◦ Vyrábí jednotlivé stavební díly potřebné ke konstrukci</li> <li>◦ Konstruuje ve skupině navrženou stavbu dle vlastního návrhu</li> <li>◦ Pravidelně ověřuje přesnost pokládání stavebních dílů</li> <li>◦ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Geometrie Chemie Fyzika	
<b>Slévárství</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Odlévání jednoduchých výrobků</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vyrábí (ve skupině) jednoduchou formu k odlévání</li> <li>◦ Zkouší odlévat jednoduchý předmět</li> <li>◦ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Chemie	

## Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR **ETICKÁ VÝCHOVA** pro 6. - 9. ročník je od školního roku 2016/17 implementován formou průřezových témat do předmětu Občanská výchova (mimo 8. ročníku, kde je EtV zařazena jako samostatný předmět).

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

## **Vzdělávací obsah**

### **Očekávané výstupy**

žák

- *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
- *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
- *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
- *nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*
- *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
- *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
- *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*
- *analyzuje etické aspekty různých životních situací*
- *se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
- *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

### **Učivo**

#### **KOMUNIKACE**

- **otevřená komunikace** – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

#### **DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY**

- **úcta k lidské osobě** – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- **jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě

## **ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ**

- **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- **obrana před manipulací** - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

## **REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY**

- **pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
- **podpora pozitivního působení televize a médií** – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas
- **já** – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita

## **INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST**

- **iniciativa a tvořivost** – reaktalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
- **iniciativa ve ztížených podmínkách** – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
- **uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

## **APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA**

- **etické hodnoty** – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
- **sexuální zdraví** – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
- **rodina** – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
- **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem,

informace o různých světonázorech

- **ekonomické hodnoty** – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických činností – šetrnost, podnikavost
- **ochrana přírody a životního prostředí** – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

## **Předmět: ETICKÁ VÝCHOVA – EtV**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života, vyrůstá z pozitivního vztahu k sobě.

Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.

Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

### **Vzdělávací oblast předmětu**

- navázání a udržování uspokojivých vztahů,
- vytvoření si pravdivé představy o sobě samém,
- tvořivé řešení každodenních problémů,
- formulace svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými,
- kritické vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru,
- pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

- rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život,
- samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů,
- správné způsoby komunikace,
- respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí,
- schopnost vcítit se do situací ostatních lidí,
- získat pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

### **Časová dotace**

- předmět nově zařazený do 8. ročníku II. stupně školy
- 1 vyučovací hodina týdně

### **Místo realizace**

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu, zahrada, společenské prostředí
- multimediální učebna
- relaxační učebna

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- zaměřuje se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv a sebeprosazení
- téma seznamuje s asertivními technikami, učí obraně před manipulací
- vede k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém
- učí prosazovat oprávněný nárok a využívat asertivní dovednosti (např. ANO, NE) aplikované i v oblasti návykových látek
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docílujeme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem



- hledá vzory pohádek, příběhů, pro starší žáky stoupá důraz na vzory z reálného života.
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- vytváří si ucelený pohled na společenské jevy
- dokáže vyhledávat ve slovnících, encyklopediích, internetu
- získané poznatky využívá i v jiných předmětech
- ví, kde hledat informace k danému úkolu
- rozumí a používá obecně užívané termíny

Postup: – vedení žáků k ověřování důsledků  
 – poskytování metod, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům  
 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí, zhodnotit své řešení, uvědomit si chyby

Postup: – kladení otevřených otázek  
 – volný přístup k pomůckám

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- učí žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik.
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- zvládá komunikaci verbální i neverbální
- zvládá city, pracuje s empatií
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- zapojuje se do diskuse, besedy, dokáže souvisle hovořit před ostatními
- všímá si rozdílů mezi různými typy textů, vhodně je používá, vyhledává informace v textu

- prezentuje výsledky své práce

Postup: – zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků  
 – vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci  
 – vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- prosociální chování v osobních vztazích zahrnuje chování v praktických situacích: fyzickou pomoc, soucítění, verbální pomoc, darování, ochotu dělit se, spolupráci, přátelství
- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, umí přijmout jednoduchou roli
- upevňují dobré mezilidské vztahy, dodržují pravidla
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních, být ohleduplný, nebojí se projevit svůj názor
- zabývá se vztahy mezi skupinami
- zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami
- zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů
- zaměřuje se na boj proti sociálním nespravedlnostem

Postup: – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
 – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

Žák:

- ovládá morální zákony a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- odsuzuje násilí
- orientuje se v základních společenských pravidlech
- rozezná správné chování od nesprávného
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- umí rozebrat danou situaci, zvážit, vysvětlit, najít způsob řešení
- zná zásady první pomoci

- zná zásady správné výživy, ochrany zdraví
- zná základní pravidla chování v přírodě
- zná negativní účinky návykových látek
- seznamuje se s místními kulturními památkami a tradicemi
- uznává a neničí kulturní hodnoty

Postup: – vyžadování dodržování pravidel slušného chování  
 – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- reaguje na daný pokyn
- vyhodnocuje a prezentuje své výsledky práce
- dává věci do souvislosti
- přispívá k práci skupiny a společnosti
- umí argumentovat, pozorovat, rozlišovat
- navazuje na poznatky jednotlivých vzdělávacích oblastí
- uvědomuje si potřebu zkušenosti pro svou budoucnost
- orientuje se ve společenském dění současnosti
- uvědomuje si hodnotu peněz
- rozlišuje náklady a zisk

Postup: – dodávání sebedůvěry  
 – napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

### Začlenění průřezových témat:

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>tematický okruh</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>
<b>Aplikovaná etická výchova</b>	Etické hodnoty	8.
	Sexuální zdraví	8.
	Rodina	8.
	Duchovní rozměr člověka	8.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>Reálné a zobrazené vzory</b>	Masmédia	8.
	Komunikace	8.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>		
<b>Iniciativa a komplexní prosociálnost</b>	Občan, společnost, stát, obec	8.
	Žákovská samospráva	8.
	Pravidla a normy ve škole	8.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>Důstojnost a identita lidské osoby</b>	Lidské soužití	8.
	Multikulturalismus	8.
	Úcta k lidské osobě	8.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ochrana přírody a prostředí	Přístup ke zdraví	8.
	Přírodní a kulturní bohatství	8.
EVROPSKÉ A GLOBÁLNÍ SOUVISLOSTI		
Aplikovaná etická výchova	Globalizace, cestování	8.
	Multikulturalismus, soužití	8.

## 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Vazby a přesahy	Poznámky
<b>Důstojnost lidské osoby</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ lidská práva</li> <li>◦ svoboda, rovnost</li> <li>◦ potenciály člověka</li> <li>◦ pozitivní hodnocení druhých</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</li> <li>◦ orientuje se v lidských právech</li> <li>◦ zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</li> <li>◦ reflektuje své potenciály</li> </ul>	<p>PT-OSV, VDO</p> <p>Ov, Čj, Vv</p>	
<b>Komunikace citů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ nácvik vyjádření citů</li> <li>◦ emoce a hodnocení jevů</li> <li>◦ vyšší city a jejich typy</li> <li>◦ pocity vzteku a impulzivnosti</li> <li>◦ usměrňování citů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ přiměřeně komunikuje city</li> <li>◦ dokáže vyjadřovat vyšší city</li> <li>◦ dokáže přiměřeně vyjadřovat negativní city</li> <li>◦ zvládá techniky přeladění</li> <li>◦ vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</li> </ul>	<p>PT-OSV</p> <p>Ov, Tv, Vz, Vv</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ techniky vyjádření negativních citů</li> <li>◦ zdraví a emoce</li> </ul>			
<b>Asertivita</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ typy manipulátorů</li> <li>◦ reakce na manipulaci</li> <li>◦ asertivní práva</li> <li>◦ způsoby správné argumentace</li> <li>◦ kompromis</li> <li>◦ žádost, stížnost</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reflektuje asertivní práva</li> <li>◦ dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na ně reaguje</li> <li>◦ dokáže správně argumentovat</li> </ul>	<p>PT-OSV, MKV</p> <p>Ov, Tv, Vz, Čj</p>	
<b>Sexuální zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Zodpovědný vztah k sexualitě</li> <li>◦ Etický aspekt sexuality</li> <li>◦ Nezralé rodičovství</li> <li>◦ Sebeovládání a sexualita</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utváří si zodpovědný vztah k sexualitě</li> <li>◦ Vnímá mládí jako přípravu na lásku</li> <li>◦ Vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality</li> </ul>	<p>PT-OSV</p> <p>Ov, Tv, Vz, PŘ</p>	
<b>Média a jejich vliv na člověka</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Eliminace vlivu agrese z médií</li> <li>◦ Rozlišování mezi realitou</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Kriticky přistupuje k informacím z médií</li> <li>◦ Vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci medií</li> </ul>	<p>PT-OSV, MKV, MV</p> <p>Ov, Tv, Vz, Čj, Vv, Inf</p>	
<b>Komplexní prosociálnost</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Význam komplexní prosociálnosti</li> <li>◦ Formy komplexní prosociálnosti</li> <li>◦ Pomoc anonymnímu člověku</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dokáže se chovat prosociálně ke komukoliv</li> <li>◦ V kontextu své situace a možností přispívá k řešení sociálních problémů</li> <li>◦ Osobně se podílí na vytváření pozitivního školního klimatu</li> </ul>	<p>PT-OSV, MKV, VDO</p> <p>Ov, Vv, Tv, Vz, Inf</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Osobní angažovanost</li> <li>◦ Projekty na řešení sociálních problémů</li> </ul>			
<b>Etika a ekonomika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rozumné nakládání s penězi</li> <li>◦ Peníze jako prostředek</li> <li>◦ Vztah mezi ekonomikou a etikou</li> <li>◦ Rozvíjení ekonomických ctností</li> <li>◦ Skromnost</li> <li>◦ Konzumní způsob života</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Zvládá rozumně nakládat s penězi</li> <li>◦ Vnímá peníze jako prostředek</li> <li>◦ Rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě</li> <li>◦ Reflektuje rizika konzumního způsobu života</li> </ul>	<p>PT-OSV, MV,VDO</p> <p>Ov, M, Inf</p>	
<b>Etické ctnosti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mravní hodnoty a normy</li> <li>◦ Podněty pro rozvoj morálního úsudku</li> <li>◦ Každodenní události a morální úsudek</li> <li>◦ Morální úsudek a školní prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reflektuje mravní hodnoty a normy</li> <li>◦ Respektuje normy, které ho týkají</li> <li>◦ Rozvíjí morální úsudek</li> </ul>	<p>PT-OSV</p> <p>Ov, Čj, Tv, Vz</p>	