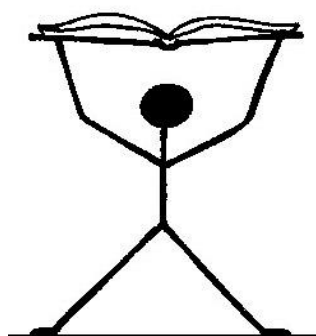


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZLATÁ BRÁNA



Základní školy Opava, Edvarda Beneše 2
příspěvková organizace



Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
4. Učební plán	25
5. Učební osnovy	27
6. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků	27



Identifikační údaje

Zřizovatel:

Statutární město Opava

Horní náměstí 69

746 26 Opava

IČ : 00300535

právní forma : obec

telefon : 553 756 111

fax: 553 756 141

e-mail: info@opava-city.cz

www.opava-city.cz

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Dominik

Polní 342

747 19 Bohuslavice

od 10.11.2014 zastupující ředitel

Mgr Karel Frýdl

Skřivánčí 10

746 01 Opava

Statutární zástupce ředitele školy:

Mgr. Simona Horáková

Kylešovská 51

746 01 Opava

Kontakty:

telefon : 553 712 525, 553 717 460

fax : 553 712 525, 553 717 460

e-mail : info@zsebenese.opava.cz

www : zsebenese.opava.cz

Další údaje o škole:

IČ : 70999279

DIČ : 384 - 70999279

IZO : 102 432 481

REDIZO : 600 142 825

bankovní spojení : Raiffesbank a.s., Opava, Horní náměstí 32, č.ú. : 82353596001/5500

Koordinátoři tvorby ŠVP:

Vzhledem k velikosti a k profilaci školy jsme vytvořili tým koordinátorů. Každý koordinátor měl vymezenou oblast ŠVP, za kterou zodpovídal. Zároveň si pro svůj okruh tvořil a řídil pracovní tým.

Mgr. Pavel Dominik – hlavní koordinátor

Mgr. Karel Frýdl – hlavní koordinátor od 10.11.2014

Mgr. Simona Horáková, Mgr. Zdeňka Plšková – 1.stupeň

Mgr. Alena Vojtková – matematika a přírodovědná oblast

Mgr. Hana Farská – jazyková a humanitní oblast

Mgr. Aleš Moravec – výchovy a průřezová témata, prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Ivana Tesárková – výchovné poradenství

Charakteristika školy

Historie:

Ve druhé polovině šedesátých let minulého století začalo na levém břehu řeky Opavy budování nového sídliště. Součástí projektu, který poskytl ubytování více než pěti tisícům obyvatel, byla i výstavba jeslí, mateřské školy a velké pavilónové školy. Škola byla slavnostně otevřena dne 3. září 1973. K dispozici byl pouze dnešní pavilón U 1. Zbývající části byly dostavěny a otevřeny v roce 1974.

Úplnost a velikost školy:

Ve škole se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Kapacita školy je 800 žáků a ve školní družině 150 dětí. V současné době se vyučuje ve dvou pavilónech a v budově školní družiny (od školního roku 2015/2016 pouze v pavilónech), kde je také velká jídelna pro žáky a zaměstnance. Škola se nachází na klidném místě mezi panelovými domy sídliště Kateřinky – východ a zástavbou rodinných domů. V této oblasti bydlí také většina žáků. V rámci optimalizace škol došlo 1. ledna 2005 ke sloučení se školou Komenského. Mnoho žáků do školy dojíždí z dalších opavských částí, okolních měst a obcí do jazykových a hokejových tříd.

Charakteristika pedagogického sboru:

Vzhledem k velikosti školy zajišťuje výuku přes 27 učitelů. Ve školní družině a školním klubu pracují 4 vychovatelky. O chod školy a pořádek se stará hospodářská pracovnice, školník a 7 uklízeček. Kvalifikovanost pedagogického sboru je již mnoho let na vysoké úrovni. Na prvním stupni jsou pouze kvalifikované učitelky, některé předměty zde podle své aprobace učí i učitelé z druhého stupně. Na druhém stupni učí pouze tři učitelé s kvalifikací pro třetí stupeň. Velmi dobrá situace je ve výuce jazyků. Rozšířená výuka je, až na španělský jazyk, zabezpečena aprobovanými učiteli. Také výuku ledního hokeje zajišťují učitelé, kteří jsou zároveň trenéry. V ostatních oblastech je dlouhodobě patrný větší počet učitelů českého jazyka a méně učitelů na přírodovědné předměty. Od školního roku 2006/07 je žákům i pedagogům k dispozici školní speciální pedagog. Ve škole je výchovná poradkyně, která absolvovala funkční studium. Pracuje zde metodik prevence patologických jevů. Pro výuku žáků se specifickými poruchami učení a chování je vyškolen 12 učitelů. Ve škole pracuje ICT koordinátor. Z věkového hlediska je složení sboru vyvážené.

Charakteristika žáků:

Skladba žáků je velmi různorodá, což je způsobeno zaměřením školy na výuku jazyků a lední hokej. Školu navštěvují zejména žáci ze spádové oblasti, kterou tvoří východní část Kateřinek.

Do jazykových tříd mnoho žáků do školy dojíždí z jiných částí Opavy a z blízkého okolí. V hokejových třídách (skupinách) jsou chlapani i ze vzdálenějších měst a obcí. Specifikum

těchto tříd je fakt, že se tady učí pouze chlapci a rozvrh hodin je přizpůsoben tréninkům na ledě.

Zřizovatel a jiné organizace města

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Odbor školství MMO poskytuje metodickou a odbornou pomoc škole. Zúčastňujeme se akcí pořádaných městskou policií: Dne dětí, veslařských závodů - Opavské primátorky

Dlouhodobé projekty:

Jsme zapojeni do dlouhodobých sportovních soutěží pro opavské školy: volejbalové a florbalové ligy. Každoročně se zapojujeme žáky do projektu „Jeden svět na školách“.

Spolupráce se zahraničními školami:

Škola již mnoho let udržuje družební vztahy se školou v Markowicích v Polsku a ze školou v německém Reutlingenu. S polskou školou se pravidelně jedenkrát za rok navštěvujeme.

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím internetových stránek školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola organizuje třídní schůzky a konzultační hodiny. Ke konzultacím může rodič přijít i s dítětem. Práva žáků a rodičů jsou zakotvena ve školním řádu.

Při škole působí SRPDŠ, které významně pomáhá při organizování a financování některých školních akcí např. Dne Země, dětského a sportovního dne.

Od roku 2005 je zřízena školská rada, která má šest členů.

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 21. 6. 2007.

Školská rada byla se vzdělávacím programem seznámena dne 25. 6. 2007. Nikdo z členů školské rady neměl ke vzdělávacímu programu výhrady a připomínky.

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2007

Dodatek č. 1 od 1. 9. 2010

Dodatek č. 2 od 1. 9. 2013

Dodatek č. 3 od 1. 9. 2016

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Již od roku 1974 je škola zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Žáci v těchto třídách (skupinách) mají ve čtvrtém a pátém ročníku navýšenou dotaci anglického jazyka na 5 hodin týdně. V šestém ročníku se děti začínají učit druhému cizímu jazyku. V současnosti se vyučuje jazyk německý, francouzský, španělský a ruský. Výuku vedou zkušené a aprobované učitelky. Současným trendem není vytváření čistě jazykových tříd, ale možnost rozšířené výuky cizích

jazyků v rámci stávajících tříd. Navýšené hodiny na jazykovou výuku jsou čerpány z disponibilní časové dotace. Absolventi jazykových tříd získávají výborné jazykové vzdělání a většina z nich patří mezi úspěšné studenty středních škol. Škola zajišťuje vzdělávání žáků z jiných zemí.

Po sloučení se školou Komenského je ve škole i pět sportovních tříd (skupin) se zaměřením na lední hokej. Chlapci jezdí trénovat na zimní stadion, kde je vedou zkušení trenéři.

Kapacita školy je 800 žáků.

Dlouhodobým záměrem školy je poskytovat kvalitní vzdělání všem žákům, pokračovat v rozšířené výuce cizích jazyků a výuce ve sportovních hokejových třídách (skupinách). Vyučování podle vlastního školského vzdělávacího programu bude zahájeno od školního roku 2007/08.

Výchovné a vzdělávací strategie

V této části jsou uvedené klíčové kompetence, které by měli žáci postupně získávat v průběhu základního vzdělávání, a které by je měly motivovat pro celoživotní učení. Jsme si vědomi, že obsah jednotlivých kompetencí není konečný, ale vyvíjí se s novými poznatky a situacemi. Klíčové kompetence jsou dále rozpracovány u učebních plánů jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence

1.	
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Učíme žáky sebehodnocení. Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Učíme žáky logickému myšlení. Žáci se zapojují soutěží a olympiád. Poskytujeme dětem prostor pro realizaci vlastních nápadů. Snažíme se o individuální přístup k žákům. Pořádáme pro žáky školy v přírodě, lyžařské kurzy, ozdravné pobyty a školní výlety. V průběhu školního roku organizujeme čtyři projektové dny: Den jazyků, Lidové zvyky, Den Země, Branný den. K výuce využíváme názorné pomůcky, audiovizuální techniku a internetové stránky.</p>
2.	
Kompetence řešení problému	<p>Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali řešení problémů. Snažíme se, aby děti používali logické myšlení při hledání východisek ze složitých a nečekaných situací. Pro přípravu na řešení problémových situací používáme modelové příklady. Vedeme žáky k tomu, aby při sporech dokázali klidně argumentovat a neřešili je násilím. Seznamujeme žáky s institucemi ve městě i státě, které se zabývají problematikou mezilidských vztahů. Při řešení problémových situací využíváme školního speciálního pedagoga, PPP v Opavě další organizace pracující v této oblasti. Podporujeme aktivní zapojení žáků do činnosti školy.</p>

3.	
Kompetence komunikativní	<p>Vychováváme žáky k tomu, aby při komunikaci používali vhodné argumenty a řídili se zásadami slušnosti.</p> <p>Učíme děti nebát se projevit a obhájit vlastní názor.</p> <p>Učíme děti naslouchat názorům druhých.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ve třídách.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Komunikativní kompetence jsou získávány v rámci školních projektových dnů a sportovního dne.</p> <p>Ke komunikaci a informovanosti ve škole i pro veřejnost používáme školní internetové stránky.</p> <p>Žáci druhého stupně připraví pro žáky 1. stupně program v rámci Dne jazyků.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatně zpracovávat dokumentaci ze školního života na fotografiích a videozáznamech a prezentovat ji ve škole.</p> <p>Spolupracujeme s jinými školami v Opavě.</p> <p>Udržujeme družební vztahy se školami v Markowicích v Polsku a v Reutlingenu ve SRN.</p>
4.	
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky k sociální a rasové toleranci.</p> <p>Ve výuce používáme skupinovou práci.</p> <p>Při skupinové práci dbáme o to, aby žáci si vyzkoušeli různé role ve skupině.</p> <p>Chceme žákům vysvětlit význam a naučit je základům týmové práce.</p> <p>Vedeme děti k respektování přijatých pravidel – školní řád , pravidla třídy.</p> <p>Učíme žáky jak požádat o pomoc.</p>
5.	
Kompetence občanské	<p>Seznamujeme žáky s občanskými pravidly.</p> <p>Třídy si stanovují vlastní pravidla chování.</p> <p>Školní řád je v souladu s pravidly tříd, žáci jsou s tímto řádem seznamováni</p> <p>Žáky vedeme ke třídění odpadů.</p> <p>Environmentální výchova je součástí výuky přírodopisu a projektového Dne Země.</p> <p>Seznamujeme žáky s institucemi města a informujeme o jejich činnosti.</p>
6.	
Kompetence pracovní	<p>Pracovní návyky získávají žáci v rámci pracovního vyučování.</p> <p>Vedeme děti k zachování bezpečnostních pravidel při práci a hrách.</p> <p>Aktivně zapojujeme žáky do volby své budoucí školy (Informa).</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p>Nabízíme dostatečný výběr volitelných předmětů.</p>

	Nabízíme aktivity v rámci práce školního klubu. Podle možností výuku doplňujeme exkurzemi.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Výchovné poradenství

Výchovný – kariérový poradce vykonává činnosti poradenské, činnosti informační a činnosti metodické.

V oblasti kariérového poradenství pracuje podle měsíčního plánu činnosti. Do zpracovaného přehledu vycházejících žáků průběžně zaznamenává výsledky průzkumů profesionální orientace žáků. Seznamuje žáky se všemi možnostmi výběru škol, věnuje se žákům, kteří mají zájem o studium na uměleckých školách a budou vykonávat talentové zkoušky.

Aktuální informace mají žáci neustále k dispozici na školní nástěnce výchovného poradce. Průběžně organizuje instruktážní schůzky s třídními učiteli 5. a 9. ročníku, kde se řeší společné strategie optimálního postupu v oblasti volby povolání, poskytuje pomoc při zpracování závěrečného hodnocení žáků a zajišťuje organizační úkoly.

Na pravidelné schůzce s rodiči vycházejících žáků předává informace o možnostech studia na středních školách a seznamuje rodiče s činnostmi a postupy směřujícími k přijímacím zkouškám. Mohou zde také navázat osobní kontakt se zástupci středních škol různého zaměření a typu.

Výchovný poradce organizačně zajišťuje pro žáky 9. ročníku návštěvu komplexní prezentační akce INFORMA. Akce se osobně zúčastňuje, poskytuje žákům potřebné informace nebo je směřuje k příslušným zástupcům středních škol. Podle potřeby uskutečňuje konzultace s žáky a rodiči.

V závěrečné fázi výběru další profesní dráhy žáků jim předává formuláře přihlášek a poskytne podrobné instrukce k jejich správnému vyplnění. Ve spolupráci s třídními učiteli provádí kontrolu správnosti a úplnosti, zajišťuje v termínu jejich odeslání příslušným školám. Konečnou volbu doplní do evidence.

Výchovný-kariérový poradce rovněž sleduje průběh přijímacího řízení a v případě nutnosti úzce spolupracuje s rodiči při odvolacím řízení. Pomáhá rodičům i žákům s výběrem vhodných škol pro další kolo přijímacího řízení. V závěrečné fázi zpracuje přehled přijatých žáků pro potřeby třídních učitelů.

Souběžně s výše uvedenými procesy probíhá průzkum zájmu žáků 8. ročníku. Žáci se účastní besed k volbě povolání na Úřadu práce v Opavě.

Zprávy výchovného poradce o činnosti za I. a II. pololetí a přehled vycházejících žáků slouží jako podklady pro vedení školy.

V průběhu celého školního roku výchovný poradce provádí další činnosti:

- informuje žáky a rodiče o možnostech studia na středních školách
- zajišťuje nebo provádí besedy s žáky, poskytuje individuální konzultace
- spolupracuje s PPP, ÚP, SPC, s dětskými lékaři, středními školami
- vede evidenci vycházejících žáků
- ve spolupráci s TU, rodiči a vedením školy řeší výchovné problémy žáků, o jednáních vede písemné záznamy
- informuje vycházející žáky i jejich rodiče o termínech přijímacího a odvolacího řízení
- shromažďuje informační a propagační materiály, které zveřejňuje na nástěnce výchovného poradce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Cíle primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Důraz bude kladen na informovanost žáků v hodinách Ov, Rv, Ch, Dále na nabídku volno časových aktivit podle možností školy. Cílem bude také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu. Dalším úkolem bude vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednosti řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči).

Minimální preventivní program je součástí školního plánování. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) Zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- d) Sledovat program i mimoškolní aktivity dětí ve volném čase
- e) Spolupracovat s rodiči
- f) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- g) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- h) Na 1. stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- i) Na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů

- j) Schránka důvěry je zřízená pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků
- k) Nástěnka informuje žáky s problematikou sociálně patologických jevů

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úprava školního vzdělávacího programu

Od 1.9.2016 je platný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Důvodem úpravy RVP ZV je zákonné zasazení společného vzdělávání a zahájení nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření realizuje škola.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) formou plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ - PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) a SPC (Speciálně pedagogická centra).

Podkladem pro zpracování PLPP a IVP je školní vzdělávací program (dále ŠVP), z něhož tyto dokumenty obsahově vychází.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí členové školního poradenského pracoviště, zastoupené školním speciálním pedagogem, který je současně koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Při plánování a následné realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutné plně respektovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáka s cílem maximálního využití jeho vzdělávacího potenciálu.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou jsou stanoveny vyhláškou č.27/2016 Sb.

Přehled podpůrných opatření :

1) Podpůrná opatření, která realizuje škola bez doporučení ŠPZ

Podpůrná opatření 1. stupně.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP je dokument obsahující návrh úprav ve vzdělávání žáka.

Podpůrná opatření 1. stupně lze obsahově přirovnat k první volbě podpory, jak pomoci žákovi, který má ve výuce obtíže a vzniklou situaci je nutné řešit pedagogickou intervencí, zahrnující podle aktuální potřeby minimální změny v organizaci výuky, změny ve výukové strategii, úpravy v hodnocení apod.

Tvorba, realizace a následné vyhodnocování PLPP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole probíhá na základě pokynu ředitele školy.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých žák potřebuje zohlednění svých vzdělávacích potřeb a školním speciálním pedagogem.

PLPP má písemnou podobu, obsahuje identifikační údaje žáka, popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanoví cíle podpory, organizaci a metody práce.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Hodnotí se, zda došlo k naplnění stanovených cílů, pokud se aplikovaná podpůrná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí škola zahájit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola zajistí předání PLPP a podkladů školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

2) Podpůrná opatření, které škola realizuje na základě doporučení ŠPZ

Podpůrná opatření 2.-5. stupně.

ŠPZ provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka na podkladě sdělení zákonných zástupců, žáka, přehodnocení závěrů školy a PLPP, závěrů odborných lékařů a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka a popis doporučených podpůrných opatření.

Škola následně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu rodiče žáka by měla neprodleně, maximální doba je 4 měsíce, začít realizovat navržená podpůrná opatření a vytvořit žákovi doporučené podmínky.

Pokud v této lhůtě nelze ve škole tato podpůrná opatření zajistit, ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy. V případě nemožnosti v předepsané lhůtě realizovat doporučená opatření (např. stavební a technické úpravy, personální podpůrná opatření) lze po konzultaci se ŠPZ, školou a zákonnými zástupci žáka hledat řešení, které umožní podporu žáka, která bude pro něj nejoptimálnější a organizačně schůdná pro všechny strany.

Specifikace doporučených podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které škola po doporučení ŠPZ poskytne:

A) Poradenská pomoc školy

(výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog)

B) Individuální vzdělávací plán

Žákům s přiznaným podpůrným opatřením od 2.stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (dále IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, který žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP je následně prováděna na základě pokynu ředitele školy.

Metodickou podporu při tvorbě IVP a jeho realizaci poskytuje příslušné ŠPZ. Cílem plánu je upravit vzdělávací obsah tak, aby byly sladěny skutečné možnosti žáka a vzdělávací požadavky tak, aby vzdělání směřovalo k dosažení osobního maxima žáka.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, ve kterých žák potřebuje zohlednit své vzdělávací potřeby, na podkladě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka.

S obsahem IVP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce i pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

IVP je zpracován písemně do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

ŠPZ bude vyhodnocovat ve spolupráci se školou naplňování IVP, současně poskytne dle potřeby metodickou podporu žákovi, zákonnému zástupci žáka i škole.

C) Péče speciálního pedagoga

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučovací předmět pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Konkrétní náplní předmětu je individuální práce s jedním žákem, popř. práce se skupinou žáků. Předmět je obsahově přizpůsoben individuálním potřebám žáků.

Škola může poskytovat speciálně pedagogickou péči v předmětech :

- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Rozvoj percepčních a kognitivních dovedností
- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností
- Reedukace vývojových poruch učení
- Rozvoj jazykových schopností a řeči

D) Úpravy v oblasti organizace vzdělávání

(využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují např. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, prostorové uspořádání výuky, snížení počtu žáků ve třídě apod.)

E) Úpravy v oblasti metod výuky

E) Úpravy obsahu vzdělávání

Upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých lze připravit úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ a skupiny žáků, kterých se tato možnost týká.

Na úrovni IVP je možné na podkladě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v RVP ZV, kterých je využíváno při stanovení IVP. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se to žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, popř. je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními týkající se úpravy vzdělávacích obsahů, může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory.

G) Úpravy v oblasti hodnocení výsledků žáka

H) Asistenta pedagoga

Případně dalšího pedagogického pracovníka, např. speciálního pedagoga, pedagogičtí pracovníci se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností.

CH) Úhrada speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, které se také podílí na vzdělávání žáka. Jedná se o družinu a školní klub.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, zda podpůrná opatření, které má žák k dispozici ve škole je nezbytné uplatňovat při jeho činnosti ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské poradenské zařízení součástí právnické osoby – školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření, která budou v možnostech školy
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst.9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání svých žáků. Včasná identifikace nadání a poskytování odpovídající péče a podpory považujeme za samozřejmé. Snažíme se vytvářet podmínky pro co největší využití individuálního potenciálu každého žáka. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu jejich nadání, aby se jejich nadání mohlo uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zabezpečení vzdělávání u žáků nadaných a mimořádně nadaných je tedy principiálně obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vycházíme-li z předpokladu, že také tito žáci mají své speciální vzdělávací potřeby.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným náleží právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákům náleží podpůrná opatření prvního stupně, které škola uplatňuje i bez doporučení ŠPZ a to formou PLPP. Tvorba, realizace a následné vyhodnocování PLPP u nadaných žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Mimořádně nadaným žákům náleží podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně.

Na základě doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce může být vytvořen IVP, který využívá možnosti obohacování vzdělávacího obsahu, akcelerace ve vzdělávání, volitelné vyučovací předměty apod.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP je následně prováděna na základě pokynu ředitele školy.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s pedagogy vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním speciálním pedagogem a ŠPZ. Realizace IVP je jednou do roka konzultována s příslušným ŠPZ.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Lze jej podle potřeby aktualizovat a upravovat.

Při vzdělávání žáků s rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů může ředitel školy v souladu s novelou školského zákona č.82/2015 Sb. upravit organizaci vzdělávání.

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinuje školní speciální pedagog.

Škola při realizaci podpůrných opatření bude využívat následujících nástrojů:

- umožnění studia dle IVP, PLPP
- úpravy v oblasti organizace vzdělávání
- poradenská pomoc školy
- obohacování vzdělávacího obsahu (volitelné vyučovací předměty, akcelerace ve vzdělávání)
- široká nabídka zájmového vzdělávání respektující individuální potřeby žáků
- diferenciací metod a postupů v procesu vzdělávání
- individualizace práce v procesu vyučování vycházející z analýzy potřeb a schopností jednotlivých žáků
- individuální konzultace
- dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení školy
- široká nabídka projektového vyučování, individuálních projektů nad rámec výuky
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Charakteristika průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Smyslem průřezového tématu OSV je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi. OSV se v základním vzdělávání zabývá rozvojem schopností poznávání,

sebezpoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

Výchova demokratického občana – VDO

Průřezové téma VDO má žákům pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů. Výuce průřezového tématu mohou pomoci demokratická atmosféra třídy a školy. VDO informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích celku (společenství či komunity) a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel na sobě samých. VDO se v základním vzdělávání zabývá kategoriemi občana, občanské společnosti a státu, věnuje se vztahu občanské společnosti a školy, formám participace občanů v politickém životě a principům demokracie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Téma EGS je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. EGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti. EGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem žáka o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

Multikulturní výchova – MKV

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova (MKV) je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy školy s místní komunitou. MKV se v základním vzdělávání zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

Environmentální výchova - EV

V rámci EV jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Mediální výchova - MV

Smyslem průřezového tématu MV je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě. MV se v základním vzdělávání věnuje kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání

autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů .

Vysvětlivky ke zkratkám v tabulkách:

vzdělávací oblast	zkratka	předmět	zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	JJK	Český jazyk	Čj
		Anglický jazyk	Aj
		Německý jazyk	Cj
		Francouzský jazyk	Cj
		Ruský jazyk	Cj
		Cvičení z českého jazyka	Cčj
		Konverzace v anglickém jazyce	Kaj
Matematika a její aplikace		Matematika	M
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf
		Psaní na počítači	Ppc
Člověk a jeho svět	ČJS	Člověk a jeho svět	Čjs
Umění a kultura	UK	Hudební výchova	Hv
		Výtvarná výchova	Vv
		Užité výtvarné činnosti	Uvč
Člověk a zdraví	ČZ	Výchova ke zdraví	Vzd
		Tělesná výchova a zdraví	Tv
		Sportovní příprava	Sp
		Výchova ke zdraví	Vzd
Člověk a svět práce	ČSP	Pracovní činnosti	Pč
		Základy techniky	Zt
Člověk a společnost	ČS	Dějepis	D
		Praktikum z dějepisu	Pd
		Občanská výchova	Ov
Člověk a příroda	ČPŘ	Fyzika	F
		Praktikum z fyziky	Pf
		Chemie	Ch
		Praktikum z chemie	Pch
		Přírodopis	Př
		Praktikum z přírodopisu	Ppř
		Zeměpis	Z

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čjs	Čj,Čjs	Čj,Čjs	Čj,Čjs	Čjs	Čj, Cj, Ov	Cj	Cj, Ov	Cj
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs,Hv,Tv	Čjs,Hv,Tv	Čjs,Hv,Tv	Čjs,Hv,Tv	Cčj,Čjs,Hv,Tv	Cčj, Sp, Vzd	Sp	Ov, Sp	Sp
Seberegulace a sebeorganizace				Čj,Sp	Sp	Hv, Tv	Hv, Tv	Ov, Hv, Tv	Hv, Tv
Psychohygiena			Čj			Ov			Ov
Kreativita	M,Čsp,Vv		Čj,M,Čsp,Vv	M,Inf,Čsp,Vv	M,Inf,Čsp,Vv	M, Hv, Vv	M, Pf, Hv, Vv, Zt	M, Hv, Vv, Pč, Zt	Cčj, M, Vv, Pch, Hv, Pč
Poznávání lidí								Ov	
Mezilidské vztahy			Čj					Ov	
Komunikace	Čj,M,Hv,Tv	Čj,M,Hv,Tv	Čj,Aj,M, Hv,Tv	Čj,Cčj,Aj,M, Hv,Tv,Sp	Cčj,Aj,M, Hv,Tv,Sp	Aj, Čj,Cčj, Cj, M, Tv, Sp	Aj, Čj,Cj, M, Tv, Sp	Aj, Čj,Ov, Cj, M, Tv, Sp	Aj, Čj,Cčj, Cj, M, Tv, Sp
Kooperace a kompetice	Čsp	Čsp	Čsp	Čsp	Čsp	Pč	Pč, Zt	Pč, Zt	Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M,Inf	M,Cvm,Inf	M	M, Pf	M, Ov	M, Ov, Pch
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj						Ov	Ov

Výchova demokratického občana (VDO)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				Sp	Sp	Ov, Tv, Sp	Tv, Sp	Tv, Sp	Tv, Sp
Občan, občanská společnost a stát							Ov	Z	Ov
Formy participace občanů v politickém životě							Ov		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování						D		D, Ov	D, Ov

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Cj, Hv, Vv	Aj, Cj, Hv	Aj, Cj, Z, Hv, Vv	Aj, Cj, Ov, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Cj, Ov, Z	Aj, Cj, Ov, Z	Cj, Ov	Aj, Cj, Ov
Jsme Evropané	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs	Cčj, D			Ov

Multikulturní výchova (MKV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					Cčj		Z	Ov	Z
Lidské vztahy		Čjs	Čjs	Čjs	Čj, Čjs	Ov, Hv	Hv	Hv	Hv
Etnický původ					Čj	Cj, Z	Cj, D, Z, Hv	Cj	Cj, Ov
Multikulturalita	Aj, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv, Vv	Aj, Hv, Vv, Tv	Aj, Čjs, Hv, Vv, Tv	Aj, Cj, Ov	Aj, Cj, Ov	Aj, Cj, Ov	Aj, Cj, Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj		Ov		Ov

Enviromentální výchova (EV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Čjs	Čjs	Př, Z	Př, Ppř	Ppř	
Základní podmínky života		Čjs	Čjs	Čjs	Čj, Čjs	Z	Ppř	Ch, Př, Ppř	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Z, Vzd	Ov, Pč, Zt	D, Ch, Pč	F, Ch, Př, Z, Pč
Vztah člověka k prostředí				Čjs	Čjs	Ov, Tv	Ov, Tv, Ppř, Zt	Ov, Tv, Ppř	Ov, Tv

Mediální Výchova (MV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj, Z	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									Ov
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv			Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Ppř	Ov
Tvorba mediálního sdělení							Čj, Hv, Vv		Čj
Práce v realizačním týmu									Čj

Učební plán

Projektové dny:

Tyto projektové dny jsou organizovány pro všechny třídy a žáky školy většinou v jednom dni.

Evropský den jazyků - září

Z iniciativy Rady Evropy se každoročně dne 26. září slaví Evropský den jazyků.

Cílem Evropského dne jazyků je upozornit žáky na důležitost jazykového vzdělávání, zvýšit povědomí o bohatství všech jazyků, kterými se v Evropě mluví. Seznámit je s kulturou, jazykem, kuchyní a některými zvyky evropských národů. Třídy druhého stupně si vyberou evropský stát a připraví si program se zajímavostmi o této zemi. Děti z první až páté třídy „cestují po Evropě“ a poznávají zvláštnosti jednotlivých národů.

Lidové zvyky – prosinec (březen, duben)

Projekt je realizován v rámci tříd, zaměřuje se střídavě na vánoční a velikonoční zvyky a tradice. Může být spojen s návštěvou jarmarku a kulturních akcí ve městě

Den Země – duben

Z historie:

Den Země je den věnovaný Zemi, který se každoročně koná 22. dubna. Tento svátek je ovlivněn původními dny Země, které se konaly při oslavách jarní rovnodennosti, 21. března, a oslavovaly příchod jara. V moderním pojetí jde o jakýsi ekologicky motivovaný svátek. Historie vyhlášení tohoto dne sahá do roku 1969, kdy především John McConnell začal volat po vzniku mezinárodního dne Země a v rámci těchto snah vytvořil i vlajku Země. První Den Země byl slaven v San Francisku. Kampaň s tímto svátkem spojená si kladla za cíl přenést otázku ekologie do politických kruhů. Cílem bylo zvýšit energetickou účinnost, recyklovat odpadky a hledat obnovitelné zdroje energie. Tato akce měla velký ohlas zejména mezi studenty. OSN začalo tento svátek slavit o rok později (1971). V roce 1990 se k Americe připojil i zbytek světa a 22. duben se stal Mezinárodním dnem Země.

V naší škole je projekt zaměřen na poznávání zajímavých přírodních a historických míst okolí Opavy. Děti navštíví v průběhu školní docházky tyto lokality:

1. ročník: SMTP Husova - minizoo

2. ročník: Výstava mláďat na statku

3. ročník – Dětský ranč – Hlučín

4. ročník – Raduň – zámek, park

5. ročník – Darkovičky - bunkry

6. ročník – Slavkov - Hvozdnice

7. ročník – Arboretum – Nový dvůr

8. ročník – Hradec n. Moravicí, Branka - Moravice

9. ročník – vlastní výběr

Ochrana osob za mimořádných situací: červen

Tento projekt je zaměřen na činnost občanů v různých mimořádných situacích. probíhá v městských sadech a u Stříbrného jezera v Opavě. Spolupracujeme s Městskou policií Opava, HZS, ČČK, SMTP. Žáci řeší úkoly ze zdravotní výchovy, topografie, dopravní výchovy. Seznamují se způsobem hašení požárů a chováním za mimořádných situací. Součástí dne je evakuace školy. Zpestřením jsou lanové překážky a přesun přes jezero na člunech.

Další projekty jednotlivých tříd jsou v kompetenci třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů.

Školy v přírodě, kurzy, výlety a zahraniční výjezdy

Školy v přírodě:

Jsou určeny pro 1. až 4. ročník . Třídy vyjíždějí na pětidenní pobyt v přírodě.

Sportovně zaměřené kurzy:

Lyžařské kurzy:

5. ročník – základní kurz 5 dnů

7. ročník – zdokonalovací kurz 5 dnů

Cyklistický kurz: 3 – 5 dnů

6. ročník

Vodácký Kurz: 3 – 5 dnů

8. ročník

Turistický kurz (hory), naučně- historický kurz (Praha): 3 – 5 dnů

9. ročník

Školní výlety:

Všechny třídy absolvují jednodenní výlet. Cíl a zaměření výletu je v kompetenci třídního učitele.

Zahraněční pobyty:

Učitelé mají právo organizovat zahraniční naučné pobyty. Náplň a místo se projedná individuálně

Všechny akce se řídí platnými zákony, vyhláškami a vnitřní směrnici.

Tabulka k učebnímu plánu je samostatnou přílohou.

Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou v samostatných přílohách nebo souborech.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vyučovacího procesu. Poskytuje žákovi i jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom jak žák zvládá danou problematiku, jak si osvojil jednotlivé klíčové kompetence, ale také kde chybuje a jaké má rezervy. Hodnocení nesmí odrazovat od učení, ale naopak má žáky povzbudit. Informace poskytované žákům musí být objektivní.

Zásady klasifikace prospěchu

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, učitel hodnotí určitý problém nebo činnost nikoliv osobu žáka.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé a výchovní poradci jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovných poradců na pedagogické radě.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a

praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídních katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou písemně zváni a zápisem průběžného hodnocení do žákovské knížky. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu prostřednictvím třídního učitele bezprostředně a prokazatelným způsobem. Výrazné zhoršení prospěchu může být důvodem přeřazení žáka ze třídy s rozšířenou výukou jazyků do běžné třídy. Za výrazné zhoršení se považuje dostatečná klasifikace z cizího jazyku a dalšího předmětu (mimo výchovy) dvě pololetí po sobě. K přeřazení dochází na konci klasifikačního období a je prokazatelně a včas oznámeno zákonným zástupcům žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý

- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkový prospěch žáka je hodnocen: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl

Žák je hodnocen stupněm

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
- c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval

pracoval úspěšně.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postupuje i žák, který je klasifikován z jednoho nebo více předmětů nedostatečně, ale již na daném stupni školy ročník opakoval.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel neprodleně zástupci žáka sdělí, kdy bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Kriteria hodnocení

Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají v učebním plánu předměty ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a příroda, člověk a společnost – dějepis, informační a komunikační technologie . Hodnocení žáků se vztahuje zejména k dosahování očekávaných výstupů.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovaných předmětech se posuzuje zejména:
ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic
schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
aktivita a přístup k jednotlivým činnostem ve vyučování
plnění pokynů učitele při práci v hodinách a domácí přípravě
aktivita a spolupráce se spolužáky v práci ve skupinkách, schopnost zhodnotit práci svou i svých spolužáků
kvalitu komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
kvalitu výsledků činností
osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta , pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V hodinách pracuje aktivně a plní pokyny učitele, při kooperativním vyučování spolupracuje se spolužáky. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta , pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. S menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V hodinách pracuje aktivně a pokyny učitele plní někdy s menšími nedostatky, při kooperativním vyučování spolupracuje se spolužáky. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V hodinách většinou pracuje aktivně a pokyny učitele plní s menšími nedostatky, při kooperativním vyučování má problémy při spolupráci se spolužáky. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic závažné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. V hodinách je nepracuje aktivně, pokyny učitele se většinou neřídí, při kooperativním vyučování je většinou pasivní a nespolupracuje se spolužáky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují velké nedostatky. Samostatné studium zvládá s potížemi i přes pomoc učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a má v nich závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští velmi závažných chyb. V hodinách je nepracuje aktivně, neplní pokyny učitele, při kooperativním vyučování je pasivní a nespolupracuje se spolužáky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují závažné nedostatky. I přes pomoc učitele není schopen samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají v učebním plánu předměty ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce, praktika v rámci volitelných předmětů. Hodnocení žáků se vztahuje zejména k dosahování očekávaných výstupů.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovaných předmětech se posuzuje zejména:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

osvojení praktických dovedností a návyků

kvalita výsledků činností

využití teoretických vědomostí v praktických činnostech

aktivita a přístup k jednotlivým činnostem ve vyučování

plnění pokynů učitele při práci v hodinách a domácí přípravě

organizace své práce, udržování pořádku na pracovišti

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem, ke spolužákům. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků. Pohotově, tvořivě a samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V hodinách pracuje aktivně a plní pokyny učitele. Organizuje si vlastní práci a udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem, ke spolužákům. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků. Samostatně ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V hodinách pracuje aktivně a pokyny učitele plní někdy s menšími nedostatky. Organizuje vlastní práci a udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci k praktickým činnostem, ke spolužákům s menšími výkyvy. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje někdy pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V hodinách pracuje málo aktivně a pokyny učitele plní s menšími nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a udržuje pořádek na pracovišti. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře se stará o životní prostředí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje malým zájmem o práci, praktické činnosti, o spolužáky. V praktických činnostech se dopouští závažných chyb a při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky práce mají závažné nedostatky. Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Jeho aktivita v hodinách je velmi malá a pokyny učitele plní s velkými nedostatky. Práci dokáže zorganizovat jen za soustavné pomoci učitele a příliš nedbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a málo se stará o životní prostředí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní, k praktickým činnostem ani ke spolužákům. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má zásadní nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho jsou nedokončené, neúplné a nepřesné, neobsahují předepsané ukazatele. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V hodinách je velmi pasivní a pokyny učitele neplní. Práci si nedokáže zorganizovat a nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a nedbá o ochranu životního prostředí.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají v učebním plánu předměty ve vzdělávací oblasti umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a jeho svět – občanská výchova. Hodnocení žáků se vztahuje zejména k dosahování očekávaných výstupů.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovaných předmětech se posuzuje zejména:

vztah k předmětu

osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností

kvalita výsledků činností (**při jejím posuzování učitel zohlední žákovo osobní maximum**)

aktivita a přístup k jednotlivým činnostem ve vyučování, spolupráce se spolužáky

plnění pokynů učitele při práci v hodinách a domácí přípravě

estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu

dodržování zásad fair – play v Tv

dodržování zásad bezpečnosti v Tv

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje kladný vztah k předmětu. Bez problémů zvládá jednotlivé dovednosti. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je velmi aktivní v jednotlivých činnostech, spolupracuje se spolužáky. Pokyny učitele plní přesně. V tělesné výchově má smysl pro fair-play a ovládá základní pravidla bezpečnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k předmětu. Bez větších problémů zvládá jednotlivé dovednosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je aktivní

v jednotlivých činnostech, spolupracuje se spolužáky. Pokyny učitele zpravidla plní přesně. V tělesné výchově má smysl pro fair-play a ovládá základní pravidla bezpečnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Nemá příliš kladný vztah k předmětu. Při osvojování jednotlivých vědomostí a dovedností má problémy. Kvalita výsledků jeho činnosti má nedostatky. Je málo aktivní v jednotlivých činnostech, málo spolupracuje se spolužáky. Pokyny učitele neplní přesně. V tělesné výchově projevuje smysl pro fair-play jen někdy a příliš neovládá základní pravidla bezpečnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Nemá kladný vztah k předmětu. Při osvojování jednotlivých vědomostí a dovedností má velké problémy. Kvalita výsledků jeho činnosti má nedostatky. V jednotlivých činnostech není aktivní, nespolupracuje se spolužáky. Pokyny učitele neplní. V tělesné výchově nemá smysl pro fair-play a porušuje základní pravidla bezpečnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Má záporný vztah k předmětu. Není schopen osvojit si jednotlivé vědomosti a dovednost. Kvalita výsledků jeho činnosti zásadní nedostatky. V jednotlivých činnostech je pasivní, nespolupracuje se spolužáky. Neplní pokyny učitele. V tělesné výchově nerespektuje zásady fair-play a pravidla bezpečnosti.

Opravné zkoušky

Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce školního roku (v posledním týdnu hlavních prázdnin). Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy;

nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace z chování stupněm 2 a 3 může být důvodem přeřazení žáka ze třídy s rozšířenou výukou do běžné třídy. K přeřazení dochází na konci klasifikačního období a je prokazatelně a včas oznámeno zákonným zástupcům žáka.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou 73/2005 Sb.. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s

vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka.